

ปีการศึกษา

2565



# รายงานผลการประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)



วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง  
อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง  
อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 47 และ 48 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการดำเนิน การประกันคุณภาพ และเพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ต่อไป

สำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน เป็นเกณฑ์ในการกำกับ ดูแล ตรวจสอบและประเมินผล การปฏิบัติงาน

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนที่เป็นข้อมูลสถานศึกษา กรอบการประเมินผล การประเมินผล สรุปผลการประเมิน ภาพรวมที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของวิทยาลัยฯ ที่ได้จากการประเมินผลทุกมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ พร้อมทั้งแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงวิทยาลัยฯ ในอนาคต ตลอดจนสิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทางวิทยาลัยฯ ขอขอบคุณ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง เจ้าของสถานประกอบการ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการให้กิจกรรมต่างๆ บรรลุตามเป้าหมาย พันธกิจ และเป็นไปตามปรัชญาของวิทยาลัยฯ เป็นอย่างดี

วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง มุ่งหวังที่จะนำผลการประเมินในครั้งนี้ เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงวิทยาลัยฯ ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เพื่อสร้างเยาวชนที่ดีของชาติ และสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนในท้องถิ่น ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เจริญก้าวหน้าต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง

พฤษภาคม 2566

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	26
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	29
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	41
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบท ของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม	48
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	49
ภาคผนวก ก - ผลการประเมินมาตรฐานอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565 (เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564)	56
ภาคผนวก ข - เอกสารหลักฐาน ร่องรอย /หลักฐานการรายงานผลตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษา 5 ด้าน	59

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ข้อมูลของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน	10
2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564	10
3 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565	10
4 ข้อมูลบุคลากร	11
5 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	12
6 ข้อมูลอาคารสถานที่	12
7 ข้อมูลงบประมาณ	13
8 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	16
9 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	16
10 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564	16
11 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565	19
12 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	21
13 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565	23
14 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านความรู้	41
15 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะการประยุกต์ใช้	42
16 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	42
17 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	43
18 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	44
19 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ	45
20 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ	45
21 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	46
22 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	46
23 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม	47
24 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	49

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง ได้มีการดำเนินการส่งเสริม และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินคุณภาพศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้ ผลการประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ 52.00 อยู่ในระดับคุณภาพ

ปานกลาง

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ

87.37 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีค่าคะแนนร้อยละ 89.09 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ 100.00 อยู่ใน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 ด้านการบริหารจัดการผลการประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับ

คุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินภาพรวมมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มีค่าคะแนนร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ 40.00 อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีค่าคะแนนร้อยละ 85.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**สรุปผล** การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 มีค่าคะแนนร้อยละ 85.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 1.2 จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพงได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาระดับภาค ภาคเหนือ อยู่ในระดับ 3 ดาว มีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทุกสาขาวิชา โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน มีเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี ใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และมีการพัฒนาอาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้มีความพร้อมและเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 2 สาขาวิชา โดยทำ ความร่วมมือกับบริษัทอ็อิจซเทคจำกัด บริษัทสยามมิชลินจำกัด และมีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิศึกษาร่วมกับ โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา



และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสา และนวัตกรรมสร้างประโยชน์แก่ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรในทุกๆ ด้านเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

### 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 ระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนว เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

1.3.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกระบวนการขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น อยู่ในระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ซึ่งอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา

1.3.3 จำนวนผู้ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 3 ดาว ระดับภาค ภาคเหนือ

1.3.4 ผลงานรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

1.3.5 จำนวนสาขาวิชา และจำนวนผู้เรียนที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี มีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

1.3.6 ผลงาน รางวัลการแข่งขันผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีจำนวนน้อย

### 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 สถานศึกษาควรมีกระบวนการที่ดูแลและแนะแนวผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตรกำหนดมีจำนวนเพิ่มขึ้น และสามารถลดปัญหาการออกกลางคัน

1.4.2 สถานศึกษาควรพัฒนาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1.4.3 สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะให้เข้มแข็งมีการติดตามนิเทศอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ เพื่อให้ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น

1.4.4 สถานศึกษาควรมีโครงการส่งเสริม สนับสนุน การฝึกทักษะวิชาชีพและด้านอื่นๆของผู้เรียน เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

1.4.5 สถานศึกษาควรมีการวางแผนงานโครงการในการเพิ่มจำนวนสาขาวิชา และจำนวนผู้เรียนที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี มีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น





1.4.6 สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ครอบคลุมทุกประเภทของการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ให้ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติครบทุกสาขางาน

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพงมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน มีสถานประกอบการ โรงเรียนเครือข่าย หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนด้านวิชาการ วัสดุฝึก ทุนการศึกษา ในการพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา มีการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมองค์การวิชาชีพ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ กิจกรรมการเป็นผู้ประกอบการของศูนย์บ่มเพาะเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานอาชีพศึกษา มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน มีการบริการชุมชน การบริการด้านวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา เช่น โครงการ Fix it- จิตอาสา โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ซึ่งมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีงานทำประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ ร้อยละ 100.00 ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจาก นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

## 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3.1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี

3.2 สถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน มีสถานประกอบการ โรงเรียนเครือข่าย หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ให้การสนับสนุนด้านวิชาการ วัสดุฝึก ทุนการศึกษา ในการพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

3.3 สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การวิชาชีพ

3.4 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี และทวิศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ และโรงเรียนมัธยมที่มีการลงนามความร่วมมือ

3.5 สถานศึกษามีการบริการชุมชน การบริการด้านวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาอย่างสม่ำเสมอ



#### 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาต่อชุมชน (โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fix it-จิตอาสา))

##### 4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพ และพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบ และยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fix it center) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา และครูได้มีกิจกรรมเรียนรู้เชิงปฏิบัติการร่วมกัน โดยการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม มีกิจกรรม 1) บริการซ่อม (Repair) เครื่องมือ/เครื่องจักรกลการเกษตร ยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้า/เครื่องใช้ในครัวเรือน และอื่นๆ ให้คำแนะนำวิธีการใช้ การดูแลรักษา 2) บริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ โดยมีการสำรวจอาชีพตามความต้องการของชุมชน จัดทำหลักสูตรอาชีพ หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการ และการจัดอบรมโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญหรือครูร่วมกับนักเรียน นักศึกษา และ 3) บริการพัฒนา (Top Up) ผลผลิตบัณฑิตชุมชน โดยครูนำนักเรียน นักศึกษาไปศึกษาเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีหรือสร้างนวัตกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อเพิ่มมูลค่าและส่งเสริมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานแบบบูรณาการ ครูจัดการเรียน การสอนเชิงบูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน และนักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาทำวิชาชีพ บริการชุมชนอันจะเป็นการช่วยแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วยการ “ลดรายจ่าย เพิ่ม รายได้ ขยายโอกาส” สู่ Thailand 4.0

##### 4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะ จากการเรียน การทำงาน และทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ

4.2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

4.2.3 นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา และช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญ รวมถึงในยามภัยพิบัติต่างๆ

4.2.4 เพื่อพัฒนายกระดับ และเพิ่มศักยภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน สร้างความเชื่อมั่นในการให้บริการด้วยคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

##### 4.3 กรอบแนวคิด

กิจกรรมการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) บูรณาการความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม มีกิจกรรม 1) บริการซ่อม (Repair) 2) บริการสร้าง (Build) และ 3) บริการพัฒนา (Top Up) โดยครูนำนักเรียน นักศึกษาไปศึกษาเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีหรือสร้างนวัตกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อเพิ่มมูลค่าและส่งเสริมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานแบบบูรณาการ ครูจัดการเรียน การสอนเชิงบูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน และนักเรียน นักศึกษา



มีจิตอาสาวิชาชีพ บริการชุมชนอันจะเป็นการช่วยแก้ไขปัญหา และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วยการ “ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาส”

#### 4.4 วิธีการดำเนินงาน

- 4.4.1 กำหนดแผนการโครงการ
- 4.4.2 กำหนดปฏิทินการดำเนินโครงการ
- 4.4.3 สสำรวจความต้องการในการรับบริการ
- 4.4.4 ดำเนินการตามแผนที่กำหนดในแผนปฏิบัติงานประจำปี
- 4.4.5 ประเมินและสรุปผลโครงการ

#### 4.5 ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีส่วนร่วมการบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา สร้างประโยชน์ต่อสังคม ได้รับการยอมรับจากประชาชนและชุมชน ในการให้บริการซ่อมเครื่องมือ/เครื่องจักรกลการเกษตร ยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้า/เครื่องใช้ในครัวเรือน และอื่นๆ ให้คำแนะนำวิธีการใช้การดูแลรักษา มีผลเครื่องมือ/เครื่องจักรกลการเกษตร ยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้า/เครื่องใช้ในครัวเรือน และอื่นๆ ให้คำแนะนำวิธีการใช้ การดูแลรักษา การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### 4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 4.6.1 ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ทางวิชาชีพ
- 4.6.2 ผู้เรียนมีจิตอาสาต่อสังคม
- 4.6.3 มีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา



# ส่วนที่ 2

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

#### ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง 76 หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านสหกรณ์ อำเภอแม่อน จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50130

โทรศัพท์ 0-5392-9079

โทรสาร 0-5392-9118

E-mail [chiangmai02@vec.mail.go.th](mailto:chiangmai02@vec.mail.go.th) Website [www.skptc.ac.th](http://www.skptc.ac.th)

#### ประวัติสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้ง วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง กิ่งอำเภอแม่อน จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2539 โดยมี นายนพดล กัณฑ์วงษ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสันกำแพงเป็นคนแรก ต่อมาวันที่ 30 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2539 กรมอาชีวศึกษา ได้แต่งตั้งให้ นายสิทธิพงษ์ ณ เชียงใหม่ เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง และปัจจุบันผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ คือ นางสาวหวัง โชติการ

#### การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 จำนวน 2 ประเภทวิชา 8 สาขาวิชา คือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมมี 7 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ (สาขางานผลิตภัณฑ์) และสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมมี 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1 ประเภทวิชา ประเภทวิชาอุตสาหกรรมมี 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ นอกจากนี้ยังจัดการศึกษาตามหลักสูตรระยะสั้นที่หลากหลายอาชีพ

### สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง เป็นวิทยาลัยในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ เลขที่ 76 หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านสหกรณ์ อำเภอแม่ออน จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50130 อยู่ระหว่างหลักกิโลเมตรที่ 24 + 100 ถึง 24 + 500 ถนนเชียงใหม่-สันกำแพง (สายใหม่ ทางหลวงหมายเลข 1317) ห่างจากอำเภอสันกำแพง ประมาณ 12 กิโลเมตร ห่างจากอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ ประมาณ 36 กิโลเมตร และห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 730 กิโลเมตร

แหล่งธรรมชาติของอำเภอแม่ออนที่สำคัญและมีคุณค่าควรแก่การรักษาและเป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจมีหลายแห่งเช่น น้ำพุร้อน ถ้ำเมืองออน น้ำตกตาดเหมย น้ำตกแม่กำปอง น้ำตกแม่ลาย ฝายน้ำลัดและสวนหินงาม หินโยกหินคลอน ซึ่งมีความงดงามและความน่าอัศจรรย์เหมาะแก่การท่องเที่ยว และศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

จะเห็นได้ว่าอำเภอแม่ออนในปัจจุบันมีความเจริญทางวัตถุมากขึ้น วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพงถือเป็นภารกิจที่จะต้องเข้าไปมีบทบาทในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เนื่องด้วยมีภูมิประเทศและภูมิอากาศดีร่วมกับหน่วยงานราชการอื่นๆ เพื่อส่งเสริมและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติ ส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการให้ความร่วมมือทางการศึกษา และบริการสาธารณสุขอย่างจริงจังตั้งนั้นการบริการการศึกษาวิชาชีพทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรระยะสั้น จึงจะเป็นการให้การศึกษาน่าประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และเหมาะสมกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวอำเภอแม่ออน ได้อย่างดียิ่ง

### สภาพเศรษฐกิจ

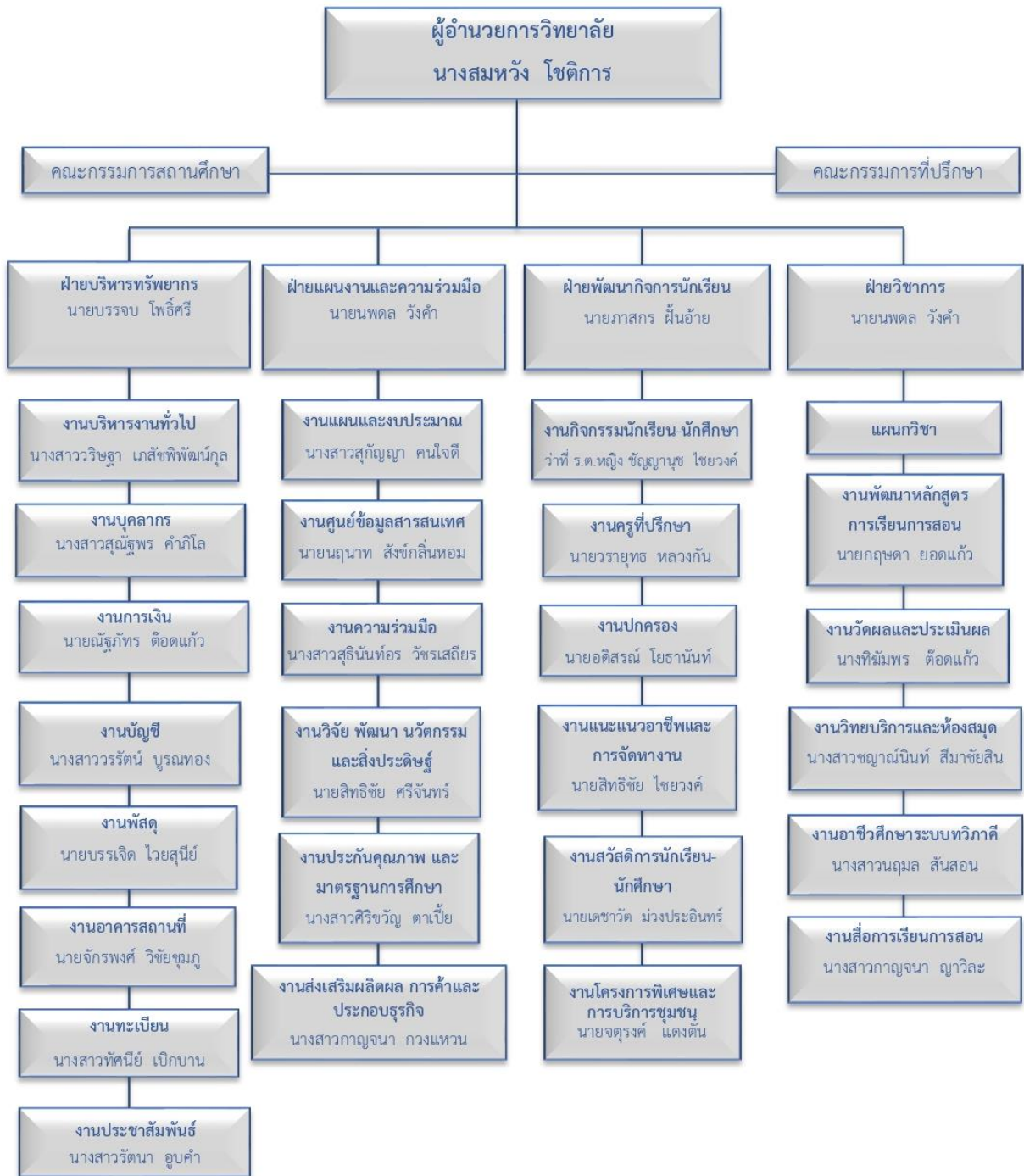
เนื่องจากแหล่งธรรมชาติของอำเภอแม่ออนโดยส่วนมากเป็นที่ราบเชิงเขา มีการจัดสรรแบ่งปันที่ทำกิน มีแหล่งท่องเที่ยวเป็นแหล่งรายได้ ได้แก่ หมู่บ้านท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์แบบโฮมสเตย์ บ้านแม่กำปอง ถ้ำเมืองออน น้ำพุร้อนสันกำแพง น้ำพุร้อนรุ่งอรุณ น้ำตกตาดเหมย เป็นต้น ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีอาชีพทางการเกษตร ด้านการเลี้ยงสัตว์ เลี้ยงโคนม เกษตรกรรมกรรมการปลูกพืชไร่ พืชสวน และอาชีพรับจ้าง

### สภาพสังคม

พื้นที่ของวิทยาลัยฯ มีทั้งสิ้น 75 ไร่ เป็นพื้นที่ราบลุ่มเชิงภูเขา ด้านหน้าติดถนนสายหลัก (ทางหลวงหมายเลข 1317) ด้านหลังติดเชิงเขาในเขตป่าสงวนแห่งชาติป่าแม่ออน มีความยาว 400 เมตร ทั้งสองด้าน ด้านทิศตะวันออก และด้านทิศตะวันตก ความยาว 300 เมตร ติดที่ดินราษฎรซึ่งกรมป่าไม้ และ ร.พ.ช. จัดให้ราษฎรใช้เป็นพื้นที่ทางการเกษตร



## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	310	0	80	390
ปวช.2	233	0	78	311
ปวช.3	219	6	33	258
รวม ปวช.	762	6	191	959

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	15	15
ปวส.2	0	0	0
รวม ปวส.	0	15	15

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	122	51	41.80
ปวส.2	0	0	0.00
รวม	122	51	41.80

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	116	62	53.45
ปวส.2	0	0	0.00
รวม	116	62	53.45



## ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับ การรับรอง	12	11	12
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	11	10	11
พนักงานราชการ(อื่น)	1	-	-
ครูพิเศษสอน	6	4	6
เจ้าหน้าที่	9	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)	9	-	-
<b>รวม ครู</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>29</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>51</b>	<b>25</b>	<b>29</b>





## ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	6	1	7
พาณิชยกรรม	2	0	2
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	0	0	0
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>9</b>

## ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	3
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	10
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>18</b>



## ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	3187670.00
งบดำเนินงาน	1140100.00
งบลงทุน	2000000.00
งบเงินอุดหนุน	6456550.00
งบรายจ่ายอื่น	3057750.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>15842070.00</b>

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

## ปรัชญา

“เปี่ยมคุณธรรม นำเลิศวิชาการ ชำนาญด้านทักษะ”

## อัตลักษณ์

“มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี”

## เอกลักษณ์

“เป็นเลิศด้านทักษะวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี”

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

## วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ก้าวทันเทคโนโลยี มีจิตอาสา”

## พันธกิจ

- พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน



3. พัฒนาครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
4. พัฒนา ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
6. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
2. ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
3. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. เพื่อพัฒนาให้มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
6. เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
7. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย
9. เพื่อสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม



10. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครู นักเรียน และนักศึกษาให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

### ยุทธศาสตร์

1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
2. การผลิต และพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
2. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
3. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. พัฒนาให้มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ
6. พัฒนา ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
8. ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย



9. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

10. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญเงิน ดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น (อวท.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1

### รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิทธิชัย ศรีจันทร์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทน เพื่อการเกษตร เครื่องเติมออกซิเจนน้ำลึก	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจตุรงค์ แดงตัน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทน เพื่อการเกษตร เครื่องเติมออกซิเจนน้ำลึก	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางรัชนก แดงตัน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทน เพื่อการเกษตร เครื่องเติมออกซิเจนน้ำลึก	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุกัญญา คนใจดี ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทน เพื่อการเกษตร เครื่องเติมออกซิเจนน้ำลึก	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤษฎา ยอดแก้ว ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทน เพื่อการเกษตร เครื่องเติมออกซิเจนน้ำลึก	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสิทธิชัย ศรีจันทร์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อ สาธารณสุข ไอโซนโซล่าเซลล์ประปาหมู่บ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจตุรงค์ แดงตัน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อ สาธารณสุข ไอโซนโซล่าเซลล์ประปาหมู่บ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤษฎา ยอดแก้ว ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อ สาธารณสุข ไอโซนโซล่าเซลล์ประปาหมู่บ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุกัญญา คนใจดี ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อ สาธารณสุข ไอโซนโซล่าเซลล์ประปาหมู่บ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางรัชนก แดงตัน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อ สาธารณสุข ไอโซนโซล่าเซลล์ประปาหมู่บ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมงคล มั่นทาลัย ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อ สาธารณสุข เครื่องฟ่นไอน้ำฆ่าเชื้อ COVID-19	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกัณฐวุฒิ ไชยวรรณ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อ สาธารณสุข เครื่องฟ่นไอน้ำฆ่าเชื้อ COVID-19	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณนุภาพ สังข์กลิ่นหอม ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อ สาธารณสุข ไอโซนโซล่าเซลล์ประปาหมู่บ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชญาณีนันท์ ศรีมาชัยสิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อ สาธารณชน โอโซนโซล่าเซลล์ประปาหมู่บ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสิทธิชัย ศรีจันทร์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทน เพื่อการเกษตร เครื่องเติมออกซิเจนน้ำลึก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤษฎา ยอดแก้ว ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทน เพื่อการเกษตร เครื่องเติมออกซิเจนน้ำลึก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจตุรงค์ แดงตัน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทน เพื่อการเกษตร เครื่องเติมออกซิเจนน้ำลึก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางรัชชก แดงตัน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทน เพื่อการเกษตร เครื่องเติมออกซิเจนน้ำลึก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุกัญญา คนใจดี ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทน เพื่อการเกษตร เครื่องเติมออกซิเจนน้ำลึก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจตุรงค์ แดงตัน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤษฎา ยอดแก้ว ทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐภัทร ตีอดแก้ว ทักษะงานประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยาย เสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางทิฆัมพร ตีอดแก้ว ทักษะงานประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยาย เสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณฤนาท สังข์กลิ่นหอม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะงานประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่			คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมงคล มั่นทาลัย ทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกันธวุฒิ ไชยวรรณ ทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภาสกร ฝันอ้าย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานปูน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายบรรเจ็ด ไวยสุณีย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานปูน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอดิสรณ์ โยธานันท์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานปูน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงชญานุช ไชยวงศ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานปูน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวรายุทธ หลวงกัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานปูน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศิริขวัญ ตาเปี้ย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายเดชาวัต ม่วงประอินทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายจตุรงค์ แดงตัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานเครื่องยนต์ดีเซลและแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นางสาวปิยะธิดา หลิมวัฒนา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นางทิฆัมพร ต้อดแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกอบและตรวจซ่อมเครื่อง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่





ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ขยายเสียงเคลื่อนที่ (ประเภททีม)			
นายณัฐภัทร ตี๊ดแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกอบและตรวจซ่อมเครื่อง ขยายเสียงเคลื่อนที่ (ประเภททีม)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นายณฤนาท สังข์กลิ่นหอม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกอบและตรวจซ่อมเครื่อง ขยายเสียงเคลื่อนที่ (ประเภททีม)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นายชวิรัช โปธิตา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกอบและตรวจซ่อมเครื่อง ขยายเสียงเคลื่อนที่ (ประเภททีม)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นายบรรเจิด ไวยสุณีย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานปูน (ประเภททีม)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นายวรายุทธ หลวงกัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานปูน (ประเภททีม)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นางสาวชญานันท์ สี่มาชัยสิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การพูดในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ (เดี่ยว)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นางสาวณัฐพร คีภิโล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดเพลงลูกทุ่งหญิง (เดี่ยว)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นางสาววิรัชฐา เกษัชพิพัฒน์กุล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (เดี่ยว)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นางสาวทัศนีย์ เปิกบาน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันตอบปัญหาวิชา ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง (ทีม)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นายสิทธิชัย ศรีจันทร์ เครื่องเต็มอ็อกซิเจนน้ำลึกโซล่าเซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นายกฤษฎา ยอดแก้ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เครื่องเติมออกซิเจนน้ำลิกลโซล่าเซลล์			เชียงใหม่
นางสาวสุกัญญา คนใจดี เครื่องเติมออกซิเจนน้ำลิกลโซล่าเซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นางสาววรรรัตน์ บุรณทอง เครื่องเติมออกซิเจนน้ำลิกลโซล่าเซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นายเดชาวัต ม่วงประอินทร์ เครื่องเติมออกซิเจนน้ำลิกลโซล่าเซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่

#### รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุรินทร์ จิโน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร เครื่องเติมออกซิเจนน้ำลิกล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนิภาส แซ่ฟุ้ง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร เครื่องเติมออกซิเจนน้ำลิกล	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุรินทร์ จิโน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร เครื่องเติมออกซิเจนน้ำลิกล	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสิรภาพ สุรพิเชต ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร เครื่องเติมออกซิเจนน้ำลิกล	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวีรชัย กาใจ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน ไอโซนโซล่าเซลล์ประปาหมู่บ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสายวัน ลุงซอ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน ไอโซนโซล่าเซลล์ประปาหมู่บ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมณฑล ใจยอด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน ไอโซนโซล่าเซลล์ประปาหมู่บ้าน			คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนวัต ผ่องแผ้ว ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เครื่องพ่นไอน้ำฆ่าเชื้อ COVID-19	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุภัทร สุกวัน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เครื่องพ่นไอน้ำฆ่าเชื้อ COVID-19	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายก้องภพ บุญมี ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เครื่องพ่นไอน้ำฆ่าเชื้อ COVID-19	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนิภาส แซ่ฟุ้ง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร เครื่องเติมออกซิเจนน้ำลึก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสิรภพ สุรพิเชต ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร เครื่องเติมออกซิเจนน้ำลึก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวัชรพันธ์ คำยา ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรภัทร ยศสิงห์คำ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล เซอหมื่อ ทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมณฑล ใจยอด ทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมานิชญ์ สุขบุญแดง การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษา ขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนรัช ดีบัวอ่อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงาน



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะงานประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่			คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอภิรักษ์ กัญญา ทักษะงานประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณภัทร เชื้อพุทธ ทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเจริญ ปู่เมือง ทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเทวราช เมอซี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานปูน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนกุล กุแสนใจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานปูน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรพงศ์ ยวงปาระมี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานปูน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุริยะพงศ์ ปาลี การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นางสาวสายพิน กันตีมูล การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายปฎิภาณ ปาลี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานจักรยานยนต์ (ทีม)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายพงศกร ชัดอุโมง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานจักรยานยนต์ (ทีม)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายวรมธ สุธะพรหม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนติภรณ์ คำรักษ์เกียรติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานเครื่องยนต์เล็กดีเซล และแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นายก้องภาพ บุญมี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ (เดี่ยว)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นายสุภัทร สุขวัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ (เดี่ยว)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นายพันธกิจ ช่างชัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกอบและตรวจซ่อม เครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (ประเภททีม)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นายธนพล ไชยสาม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกอบและตรวจซ่อม เครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (ประเภททีม)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นายณภัทร ขวดเมือง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานปูน (ประเภททีม)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นายหลงฟู เซอหมื่อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานปูน (ประเภททีม)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นายสรวงศ์ ฤทธิงาม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานปูน (ประเภททีม)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นายภควัฒน์ อักษร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การพูดในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ (เดี่ยว)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นางสาวอุมาพร วงศ์แก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดเพลงลูกทุ่ง หญิง (เดี่ยว)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นายจิรศักดิ์ ธีธรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การพูดสาธิตเป็น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ภาษาอังกฤษ (เดี่ยว)			
นายธนวัฒน์ คำกอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันตอบปัญหาวิชา ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง (ทีม)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นางสาวจันทร์จิรา นางเมาะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันตอบปัญหาวิชา ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง (ทีม)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นายเสน่ห์ กูแก้ว เครื่องเต็มออกซิเจนน้ำลึกโซล่าเซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นายไพโรจน์ บุญตันสา เครื่องเต็มออกซิเจนน้ำลึกโซล่าเซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
นายณัฐดนัย ศรีวิงยาง เครื่องเต็มออกซิเจนน้ำลึกโซล่าเซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่



# ส่วนที่ 3

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

#### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียน และวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้



### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน



# ส่วนที่ 4

## รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จ  
การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา  
ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตาม  
หลักสูตรครั้งแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 99 คน ผ่านการประเมิน 83 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 99  
คน ผ่านการประเมิน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 83.84

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ  
หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการในด้านความรู้ ด้านทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

##### 1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตามหนังสือ ศธ 0606/9339 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2563 เรื่องนโยบายการทดสอบ  
ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง ไม่มีผู้สมัครใจเข้ารับการทดสอบ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะ  
ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพ  
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เชิงปริมาณ : (1) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้  
ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 35 คน (2) จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จ  
สู่การประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 16 คน

1.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ผลการประเมินระดับภาคเหนือ 3 ดาว อยู่ในระดับ ดี

1.1.3) **ผลสะท้อน** : สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวน 3 โครงการ ได้แก่ โครงการธุรกิจปทุมโล่ใต้เดือน โครงการธุรกิจชาเวียดนาม โครงการธุรกิจจ้อภีร์เกษเซอร์วิส บริการล้าง บำรุงรักษาแอร์ เครื่องปรับอากาศ บ้านพักอาศัย ได้ดำเนินโครงการสำเร็จแล้ว

## 1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 19 คน
- รางวัลรองชนะเลิศ จำนวน 5 คน
- รางวัลอื่นๆ จำนวน 4 คน

ระดับจังหวัด

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน - คน
- รางวัลรองชนะเลิศ จำนวน 7 คน
- รางวัลอื่นๆ จำนวน 11 คน

1.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (1) ระดับ สถานศึกษา จำนวน 12 ทักษะ (2) ระดับ จังหวัด 10 ทักษะ สถานศึกษามีผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี

1.2.3) **ผลสะท้อน** : ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และความภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่เรียน สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

4.1.3 **ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับ ปวช. จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 116 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 62 คน

1.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 53.45

1.1.3) **ผลสะท้อน** : ผู้เรียนระดับ ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามชั้นปี และสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 53.45 สถานศึกษามีการพัฒนาการดูแลและแนะแนวผู้เรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง



### 1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน 174 คน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เฉลี่ยจำนวน 148 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 83.32

1.2.3) ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีผลการประเมิน อวท. รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญเงิน ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับจังหวัด อยู่ในระดับ ปานกลาง

### 1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมา จำนวน 51 คน (1) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 9 คน (2) ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 11 คน (3) ศึกษาต่อ จำนวน 31 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 100.00

1.3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่ออยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

## 2) จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาระดับภาค ภาคเหนือ อยู่ในระดับ 3 ดาว

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

- ระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนว เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกระบวนการขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น อยู่ในระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ซึ่งอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา

- จำนวนผู้ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 3 ดาว ระดับภาค ภาคเหนือ



- ผลงานรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรมีกระบวนการที่ดูแลและแนะแนวผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตรกำหนดมีจำนวนเพิ่มขึ้น และสามารถลดปัญหาการออกกลางคัน
- สถานศึกษาควรพัฒนาองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
- สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะให้เข้มแข็ง มีการติดตามนิเทศอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ เพื่อให้ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- สถานศึกษาควรมีโครงการส่งเสริม สนับสนุน การฝึกทักษะวิชาชีพและด้านอื่นๆของผู้เรียน เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

### 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ : สถานศึกษาเปิดสอน 2 ประเภทวิชา ประเภทวิชา 7 สาขาวิชา และประเภทวิชาพาณิชยกรรม 2 สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่ม 9 สาขาวิชา

#### 1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 6 สาขาวิชา

ระดับ ปวช.

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์



- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ (ทวิภาคี)

ระดับ ปวส.

- สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ (ทวิภาคี)

## 2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม 2 สาขาวิชา

ระดับ ปวช.

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่ม 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3) **ผลสะท้อน** : ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และตรงกับความต้องการแรงงานในจังหวัดเชียงใหม่

4.2.2 **ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) **เชิงปริมาณ** : แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) **ผลสะท้อน** : แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการวัดผล และประเมินผลสอดคล้องกับความเหมาะสมกับสาขาวิชาชีพของผู้เรียน

1.2) **การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

1.2.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 27 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 27 คน
- ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 29 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 29 คน

1.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



1.2.3) ผลสะท้อน : แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยมีบันทึกหลังการสอน วิจัยในชั้นเรียน นำผลการสอนไปพัฒนาการเรียนรู้อื่นที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### 1.3) การจัดการเรียนการสอน

1.3.1) เชิงปริมาณ : (1) จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขา ที่สอนทั้งหมดจำนวน 29 คน (2) จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอนทั้งหมดจำนวน 29 คน (3) จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงทั้งหมดจำนวน 29 คน (4) จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดจำนวน 29 คน (5) จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดจำนวน 29 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3.3) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

### 1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1) เชิงปริมาณ : (1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 29 คน (2) ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 29 คน (3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน 29 คน (4) ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน จำนวน 29 คน (5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียนและด้านอื่นๆ 29 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนที่มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1.5.1) เชิงปริมาณ : (1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการ พัฒนาวิชาชีพ จำนวน 29 คน (2) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 29 คน (3) ครูผู้สอนนำผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 29 คน (4) ครูที่มีผลงาน จากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ 29 คน (5) ครูมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ 29 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 100.00



1.5.3) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะแล้วนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนามาจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 1,000/500 Mbps ในการจัดการเรียนการสอน 39 ห้อง จากทั้งหมด 39 ห้อง

1.6.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.6.3) ผลสะท้อน : ครูและผู้เรียนเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากผู้ให้บริการ Uninet และ NT/CAT ด้วยระบบ LAN และระบบไร้สาย (wifi) ด้วยความเร็ว 1000/500 Mbps มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณ 35 จุด สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบันมีระบบจัดการความปลอดภัยในระบบฐานข้อมูลระบบสำรองข้อมูล

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม

1.2.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและมีความพร้อมต่อการใช้งานของผู้เรียน และหน่วยงานภายนอกที่มาขอใช้สถานที่ในการ ประชุม อบรม





### 1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) **เชิงปริมาณ** : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพียงพอต่อความต้องการใช้งาน

1.3.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) **ผลสะท้อน** : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 อยู่ในระดับ มาก

### 1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ 86.35

1.4.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4.3) **ผลสะท้อน** : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ค่าเฉลี่ย 4.38 อยู่ในระดับ มาก

### 1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) **เชิงปริมาณ** : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต 1000/500 Mbps และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณ 35 จุด

1.5.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

1.5.3) **ผลสะท้อน** : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.72 อยู่ในระดับ มาก

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

1.1.1) **เชิงปริมาณ** : (1) ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี สาขาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ และเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 22.22 ของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด (2) ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ มีจำนวน



ผู้เรียน 6 คน สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ มีจำนวนผู้เรียน 11 คน จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีรวม 17 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 959 คน คิดเป็นร้อยละ 1.77 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคีอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาทำความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในจัดทำแผนฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับบริษัทอิจิซเทคจำกัด และบริษัทสยามมิชลินจำกัด

## 2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทุกสาขาวิชา โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษา ตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียนมีเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี ใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และมีการพัฒนาอาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้มีความพร้อมและเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 2 สาขาวิชา โดยทำความร่วมมือกับบริษัทอิจิซเทคจำกัด และบริษัทสยามมิชลินจำกัด และมีการจัดการเรียนการสอนในระบบ ทวิศึกษา ร่วมกับ โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม โรงเรียนทางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

- จำนวนสาขาวิชา และจำนวนผู้เรียนที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี มีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรมีการวางแผนงานโครงการในการเพิ่มจำนวนสาขาวิชา และจำนวนผู้เรียนที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี มีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

## 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

### 1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครู และบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวนทั้งหมด 51 คน มีส่วนร่วมทั้งหมด 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : ครู บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### 1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการเปิดสอนจำนวน 9 สาขาวิชา สาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในบริการชุมชนและจิตอาสา 13 กิจกรรม

1. โครงการซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it -จิตอาสา ณ ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ทา อ.แม่ออน จ.เชียงใหม่

2. โครงการภัยพิบัติทางธรรมชาติ ณ บ้านปางจำปี ต.ห้วยแก้ว อ.แม่ออน จ.เชียงใหม่

3. โครงการออมสินอาชีพสร้างอาชีพ ณ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง และองค์การบริหารส่วนตำบลร้องวัวแดง

4. โครงการพัฒนาทักษะการขายออนไลน์ผ่านสื่อดิจิทัล ณ ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ทา อ.แม่ออน จ.เชียงใหม่

5. กิจกรรมอบรมระยะสั้น ณ องค์การบริหารส่วนตำบล แม่ทา อ.แม่ออน จ.เชียงใหม่

6. กิจกรรมอบรมระยะสั้นนักเรียนอาชีวศึกษา และมีธยมศึกษาตอนปลาย(ทีวีศึกษา)

7. กิจกรรมอบรมระยะสั้น ณ องค์การบริหารส่วนตำบล ร้องวัวแดง

8. กิจกรรมอบรมระยะสั้นโรงเรียนแม่ออน อ.แม่ออน จ.เชียงใหม่

9. กิจกรรมระยะสั้นโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่

10. กิจกรรมระยะสั้นโรงเรียนผดุงวิทย์ อ.เมือง จ.ลำปาง

11. กิจกรรมระยะสั้นโรงเรียนทางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ อ.หางดง จ.เชียงใหม่

12. กิจกรรมระยะสั้นเรือนจำกลางเชียงใหม่(ชาย) จ.เชียงใหม่

13. กิจกรรมออกหน่วยช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติทางธรรมชาติ บ้านปางจำปี ต.ห้วยแก้ว อ.แม่ออน จ.เชียงใหม่



1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริการชุมชนและจิตอาสา  
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครอง ชุมชน  
สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและองค์กรต่างๆ และมีทัศนคติที่ดีต่อ ผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน  
การพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน  
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์  
งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย 2 ผลงาน คือ เครื่องเติมออกซิเจนน้ำลิกลโซล่าเซลล์ และไขเค็มน้ำแร่เพื่อสุขภาพ

1.1.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรมและ  
สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับจังหวัด จำนวน 1 รางวัล คือเครื่องเติมออกซิเจนน้ำลิกลโซล่าเซลล์  
ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 3

1.1.3) ผลสะท้อน : ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์  
งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

### 2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลและใช้นวัตกรรมในการบริหาร  
จัดการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา  
ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา  
และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร  
สถานศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการ  
ให้บริการวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสา และนวัตกรรมสร้างประโยชน์แก่ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และองค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรในทุกๆ ด้านเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐ  
และเอกชน

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

- ผลงาน รางวัลการแข่งขันผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนใน  
ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีจำนวนน้อย



#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ครอบคลุมทุกประเภทของการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ให้ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติครบทุกสาขางาน



# ส่วนที่ 5

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### 5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	2	4
ผลรวมคะแนนที่ได้			13
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			52.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	2	4
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			83
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			87.37
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			





ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			6
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			40.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



## 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>89.09</b>
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	52
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	87.37
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>100</b>
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>85</b>
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	40
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>93.20</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	



## ส่วนที่ 6

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบท ของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

# ส่วนที่ 7

## แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
1.1 ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"><li>1. โครงการการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565</li><li>2. โครงการการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565</li></ol>
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none"><li>1. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ</li><li>2. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน</li><li>3. โครงการแข่งขันทักษะอาชีพ และทักษะพื้นฐาน (ระดับสถานศึกษา/ระดับภาค)</li></ol>
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"><li>1. โครงการสามัญสัมพันธ์ Fun Day</li><li>2. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสัมมนา หลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2565</li><li>3. โครงการวันสำคัญของพระมหากษัตริย์ 13 ,23 ต.ค. , 5 ธ.ค. 65</li><li>4. โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่</li><li>5. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์</li><li>6. โครงการแข่งขันทักษะอาชีพ และทักษะพื้นฐาน (ระดับสถานศึกษา/ระดับภาค)</li><li>7. โครงการ TO BE NUMBER ONE</li></ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกล</li> <li>9. โครงการวันลอยกระทง</li> <li>10. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน</li> <li>11. โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ</li> <li>12. โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565</li> <li>13. โครงการจัดซื้อยาสามัญ ประจำปีการศึกษา 2565</li> <li>14. โครงการกีฬาภายในวิทยาลัย</li> <li>15. โครงการวันคริสต์มาสและสวัสดีปีใหม่</li> <li>16. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาโรคเอดส์</li> <li>17. โครงการทำบุญวันสถาปนา วท.สันกำแพง</li> <li>18. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2566</li> <li>19. โครงการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการฯ</li> <li>20. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปีการศึกษา</li> <li>21. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา 2565</li> <li>22. โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย</li> <li>23. โครงการประกันอุบัติเหตุกลุ่มนักเรียน ปีการศึกษา 2566</li> <li>24. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา</li> <li>25. โครงการรณรงค์ให้นักเรียน แต่งกายถูกระเบียบ ปีการศึกษา 2566</li> <li>26. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>27. โครงการอนุรักษ์พันธ์พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ</li> <li>28. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย</li> <li>29. โครงการวันไหว้ครู และbig cleaning day</li> </ol>



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	30. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย 31. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 32. โครงการประชุมผู้ปกครอง 33. โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน 34. โครงการ Fixit it จิตอาสา 2566 35. โครงการกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ ปวช.1 36. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน 37. โครงการวันเข้าพรรษา 38. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ 39. โครงการแข่งขันกีฬาอาชีพะเกมส์ระดับ อศจ./ภาค/ชาติ 40. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ 41. โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกล ปี 2566 42. โครงการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 43. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2565
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 2. โครงการสื่อออนไลน์แผนกวิชาช่างยนต์ 3. โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์ลิขสิทธิ์แท้ 4. โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์





มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูด้านงานวัดผลและประเมินผล ปีงบประมาณ 2566</li> <li>6. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม</li> <li>7. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง</li> <li>8. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์</li> <li>9. โครงการห้องเรียนออนไลน์ แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง</li> <li>10. โครงการห้องเรียนออนไลน์ แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน</li> <li>11. โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ</li> <li>12. โครงการเพิ่มจุดสัญญาณระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ในการประชุมออนไลน์</li> </ol>
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการจัดหามอเตอร์ส่งน้ำสำหรับอุปโภค</li> <li>2. โครงการจัดหาวัสดุซ่อมแซมอาคารสถานที่ตลอดปีการศึกษา</li> <li>3. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ (ทำโครงการแยกชมรม อวท.ร่วมด้วย</li> <li>4. โครงการซ่อมเก้าอี้เลคเชอร์</li> <li>5. โครงการจัดหาวัสดุเครื่องมือสำหรับนักการภารโรง</li> <li>6. โครงการจัดปรับปรุงบอร์ดไวเนล วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง</li> <li>7. โครงการ ปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป</li> <li>8. โครงการเพิ่มจุดสัญญาณระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ในการประชุมออนไลน์</li> </ol>



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ประจำปี 2566</li> <li>10. โครงการซ่อมแซมเครื่องจักร</li> <li>11. โครงการซ่อมบุชช่องเดินสายไฟฟ้า</li> <li>12. โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องพัสดุสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ</li> <li>13. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ประจำปี การศึกษา 2566</li> <li>14. โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องงานสื่อการเรียน การสอน วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง</li> <li>15. โครงการพัฒนาห้องเรียนแผนกวิชาการบัญชี</li> <li>16. โครงการห้องเรียนออนไลน์ แผนกวิชาไฟฟ้า กำลัง</li> <li>17. โครงการห้องเรียนออนไลน์ แผนกวิชาเทคนิค พื้นฐาน</li> <li>18. โครงการพัฒลมระบายความร้อนภายใน แผนกวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา 2566</li> <li>19. โครงการปรับปรุงอาคารวิทยบริการห้องสมุด</li> <li>20. โครงการส่งเสริมการอ่านและการคิดอย่าง สร้างสรรค์</li> <li>21. โครงการเสริมทักษะความรู้พัฒนาคุณภาพชีวิต ผู้เรียน</li> <li>22. โครงการปรับปรุงแผนกวิชาช่างก่อสร้าง</li> <li>23. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอน วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง</li> <li>24. โครงการปรับปรุงห้องเรียนและห้องพัสดุ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์</li> <li>25. โครงการสื่อออนไลน์แผนกวิชาช่างยนต์</li> <li>26. โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์ลิขสิทธิ์แท้</li> <li>27. โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการ</li> </ol>



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>คอมพิวเตอร์</p> <p>28. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเดินสายภายในอาคาร แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง</p> <p>29. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และ 108 อาชีพ ปีงบประมาณ 2566</p> <p>30. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูด้านงานวัดผลและประเมินผล ปีงบประมาณ 2566</p> <p>31. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะสั้นและสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะสั้นในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>32. โครงการพัฒนาห้องเรียน แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ปีงบประมาณ 2566</p> <p>33. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม</p> <p>34. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์แผนกเทคนิคพื้นฐาน</p>
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<p>1. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะสั้นและสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะสั้นในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรทวิภาคีวิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>3. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นนักเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) ปีงบประมาณ 2566</p>
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการ ปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหาร



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>จัดการกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. โครงการ เช่าเครื่องถ่ายเอกสาร</li> <li>3. โครงการ วท. สังก้าแพงกลมเกลียว</li> <li>4. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานฝ่ายบริหารทรัพยากร</li> <li>5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานการเงิน</li> <li>6. โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานพัสดุ</li> <li>7. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานการบัญชี</li> <li>8. โครงการจัดปรับปรุงบอร์ดไวเนล วิทยาลัยเทคนิคสังก้าแพง</li> <li>9. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร</li> <li>10. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานทะเบียน</li> <li>11. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567</li> <li>12. โครงการพัฒนาคุณภาพการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566</li> <li>13. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานราชการและหน่วยงานทางการศึกษา</li> <li>14. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565</li> <li>15. โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพสถานศึกษา</li> <li>16. โครงการ Fixit it จิตอาสา 2566</li> <li>17. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันและ 108 อาชีพ ปีงบประมาณ 2566</li> </ol>
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ประจำปีการศึกษา 2566</li> <li>2. โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์</li> </ol>



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	3. โครงการส่งเสริมประติษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปี การศึกษา 2566



ภาคผนวก ก

ผลการประเมินมาตรฐานอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

(เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564)



## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

### วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง

ที่อยู่ : 76 หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านสหกรณ์ อำเภอแม่เอน

จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50130

โทร: 0 5392 9079

E mail: chiangmai02@vec.mail.go.th



จำนวนครู

29

จำนวนผู้เรียน

959 (ปวช.)

15 (ปวส.)

จำนวนสาขาวิชา

8 (ปวช.)

1 (ปวส.)

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

ผู้อำนวยการ นางสาวหนึ่ง โชติการ

โทร 0869181165

## ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

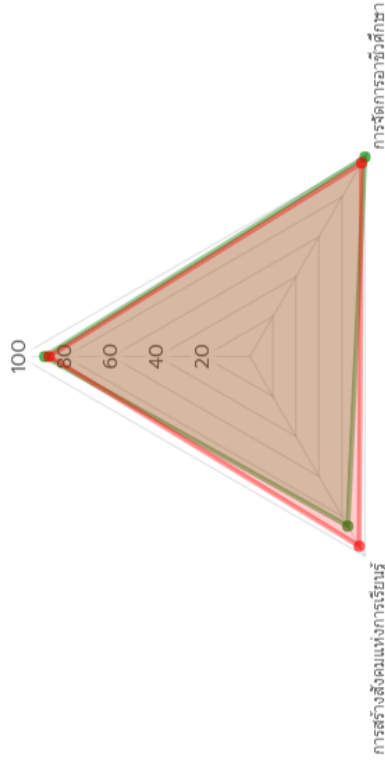
### ระดับคุณภาพ

93.20

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม						
<table border="1"> <tr> <td>มาตรฐานที่</td> <td>2564</td> <td>2565</td> </tr> <tr> <td>Score</td> <td>Score</td> <td>Score</td> </tr> </table>					มาตรฐานที่	2564	2565	Score	Score	Score
มาตรฐานที่	2564	2565								
Score	Score	Score								
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์										
2. การจัดการอาชีวศึกษา										
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
รวม										
		87.27	89.09	85.00						
		97.07	100.00	93.20						
		95.00	85.00							
		92.37	93.20							

ปี 2564 ปี 2565

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์





## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

### วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง

ที่อยู่ : 76 หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านสหกรณ์ อำเภอแม่เอน

จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50130

โทร: 0-5392 9079

E mail: chiangmai02@vec.mail.go.th



ผู้อำนวยการ นางสาวหวัง ใจดีการ

โทร 0869181165

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู
ปวช. - ปวส.	8 (ปวช.)	959 (ปวช.)	29
	1 (ปวส.)	15 (ปวส.)	

## ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

### ระดับคุณภาพ

93.20

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
2564				
Score				
87.27				
89.09				
97.07				
100.00				
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์				
2. การจัดการอาชีวศึกษา				
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
รวม				
92.37				
93.20				

ประเด็นที่	2564	2565
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	28.00	52.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	89.47	87.37
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	80.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00	40.00





ภาคผนวก ข

เอกสารหลักฐาน ร่องรอย /หลักฐานการรายงาน  
ผลตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา 5 ด้าน

เอกสารหลักฐาน ร่องรอย /หลักฐานการรายงาน  
ผลตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษา 5 ด้าน

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน



1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์



1.3 ผู้เรียนมีสรรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ



#### 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย



#### 1.5 ผลงานแข่งขันทักษะวิชาชีพ



#### 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ



## 1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา



## 2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

### 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

#### 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ



#### 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง

รายวิชาเดิม



## 2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ



2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน



## 3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

### 3.1 ด้านครูผู้สอน

#### 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน



### 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน



### 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ



## 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

### 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม



### 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา



## 4. ด้านการมีส่วนร่วม

### 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาค



### 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน



#### 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา



### 5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

#### 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม



#### 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน





### 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ



### 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา



### 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน



# วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง  
[www.skptc.ac.th](http://www.skptc.ac.th)