



งานวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง
การศึกษาพฤติกรรมการขาดเรียน เข้าเรียนสายในรายวิชาไฟฟ้ารถยนต์
ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 กลุ่ม 2
แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง

จัดทำโดย
นายจตุรงค์ แดงตัน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์
วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บทคัดย่อ

ในการเรียนวิชา งานไฟฟ้ารถยนต์ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 กลุ่ม 2 แผนกวิชาช่างยนต์จากการสังเกตของครูผู้สอนพบว่า นักเรียนมีการขาดเรียน เข้าเรียนสาย ในการเรียนการสอน โดยการสังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน ในการเรียนวิชา งานไฟฟ้ารถยนต์ รหัสวิชา 2101-2005 ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 กลุ่ม 2 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง โดยการทาวิจัยแบบสังเกตพฤติกรรม จากผลการวิจัยพบว่า จากการศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษา เข้าเรียนสาย ขาดเรียน โดยมีปัญหาที่พบ ดังนี้

ด้านที่ 1 พฤติกรรมด้านการขาดเรียน

- ปัญหาการติดเกมส์คอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือ
- ปัญหาจากการนอนดึก
- นักศึกษามีพฤติกรรมการติดสุรา
- ผู้ปกครองของนักศึกษาทำงานหนักจนไม่ได้สนใจตัวบุตรหลานว่ามาเรียนหรือไม่
- นักเรียนนักศึกษาออกไปช่วยผู้ปกครองทำงานหารายได้ให้ครอบครัว

ด้านที่ 2 พฤติกรรมการเข้าเรียนสาย

- ปัญหาจากระบบอินเทอร์เน็ต
- ปัญหาการติดเกมส์คอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือ
- นักเรียนนักศึกษาออกไปช่วยผู้ปกครองทำงานหารายได้ให้ครอบครัว

1.1 ความเป็นมาของการวิจัย

ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้ดำเนินการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 แผนกช่างยนต์ ในวิชา งานไฟฟ้ารถยนต์ รหัสวิชา 20101-2005 พบว่า เมื่อนักเรียนเข้ามาเรียนได้ประมาณ 3-4 สัปดาห์ นักเรียนจะเริ่มเข้าเรียนสาย ไม่เข้าเรียนและเริ่มมีการขาดเรียนเกิดขึ้น เนื่องจากวิชางานไฟฟ้ารถยนต์ เป็นวิชาภาคปฏิบัติ เน้นการปฏิบัติและความเข้าใจ ความเป็นระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา

จากการสังเกต พบว่านักศึกษาที่ขาดเรียน เข้าเรียนสาย จากนักศึกษาทั้งหมด 15 คน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการเข้าไปสอบถามปัญหาต่าง ๆ จากเพื่อนสนิทและผู้ปกครองพร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาที่เข้าเรียนสายและขาดเรียนวิชางานเครื่องล่างรถยนต์ โดยใช้วิธีการพูดคุย และตกลงกันระหว่างครูและผู้เรียน และการหาแบบสังเกตพฤติกรรม มีการติดต่อกับผู้ปกครองเป็นระยะ ผู้วิจัยคาดว่าจะจะเป็นวิธีการที่จะช่วยเพิ่มแรงจูงใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนได้มากขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาถึงสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาทั้ง 15 คน มีพฤติกรรมขาดเรียน มาเรียนสาย ในวิชางานไฟฟ้ารถยนต์ รหัสวิชา 20101-2005

1.3 สมมติฐาน

พฤติกรรมการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและปฏิบัติวิชางานงานเครื่องล่างรถยนต์ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 กลุ่ม 2 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพงการตั้งใจเรียน อยู่ในเกณฑ์ระดับดี

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.4.1 นักเรียนมีกิจนิสัยการตรงต่อเวลา การไม่ขาดเรียน ไม่เข้าเรียนสาย
- 1.4.2 นักเรียนมีกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน
- 1.4.3 การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้นอกสถานศึกษา

1.5 ขอบเขตของงานวิจัย

1.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

- วิชางานงานไฟฟ้ารถยนต์ รหัสวิชา 20101-2005 ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 3 กลุ่ม 2 แผนกวิชาช่างยนต์

1.5.2 ขอบเขตเวลา

- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

1.5.3 ตัวแปรต้น

- นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 กลุ่ม 2 แผนกวิชาช่างยนต์
วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

1.5.4 ตัวแปรตาม

- พฤติกรรมการขาดเรียน มาเรียนสาย และหนีเรียนวิชางานไฟฟ้ารถยนต์

บทที่ 2

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาพฤติกรรมและการขาดเรียน เข้าเรียนสาย งานไฟฟ้ารถยนต์ รหัสวิชา 20101-2005 ของนักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 กลุ่ม 2 แผนกวิชาช่างยนต์วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง โดยการใช้ การเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โดยผู้วิจัยได้นำเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทาง ในการวิจัย โดยจำแนกสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องแต่ละชนิด ดังนี้

2.1 ผลงานวิจัยเรื่อง : สาเหตุและการแก้ไขปัญหาการหนีเรียน

ผู้วิจัย : จานงศรี

ปีการศึกษา : 2554

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มี คุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข ตามที่สังคมมุ่งหวังให้โรงเรียนพงษ์สวัสดิ์พาณิชย์การต้องพัฒนา กระบวนการแก้ ปัญหาการหนีเรียนของนักเรียน ด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่ง หมายเพื่อพัฒนากระบวนการแก้ไขปัญหาการหนี เรียนของนักเรียนโรงเรียนพงษ์สวัสดิ์พาณิชย์การ อำเภอ เมือง จ.นนทบุรี กรอบการศึกษาค้นคว้าคือ การศึกษาเอกสาร การเยี่ยมบ้าน และการแก้ไขปัญหากลุ่ม บุคคลโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action Research) ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติตาม แผน (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) จำนวน 2 วนรอบ มีกลุ่มผู้ร่วม ศึกษาค้นคว้า จำนวน 9 คน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 12 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 11 คน โดยมีเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสำรวจ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูล ตีความ สร้างข้อสรุป และตรวจสอบข้อมูลด้วยเทคนิคสามเส้า (Triangulation Techniques) และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏ ดังนี้

สภาพก่อนการพัฒนาของนักเรียนโรงเรียนพงษ์สวัสดิ์พาณิชย์การ พบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและด้านการปกครองคือ นักเรียนหนีเรียน ทั้งไม่เข้าเรียน และหนีเรียนเป็นบางชั่วโมง ต่อมาผู้ศึกษา ค้นคว้าดำเนินการพัฒนาการแก้ไขปัญหาการหนีเรียนโดยใช้ 3 กลยุทธ์คือ การศึกษาเอกสาร การเยี่ยมบ้าน และการแก้ไขปัญหาการหนีเรียนแบบกลุ่มบุคคล มาพัฒนานักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ปรากฏผลดังนี้

วนรอบที่ 1 ดำเนินการให้กลุ่มเป้าหมายศึกษาเอกสารเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมวินัยและ บทบาทหน้าที่ของ นักเรียน ผลการศึกษาเอกสาร พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคุณธรรมจริยธรรม วินัย และบทบาทหน้าที่ของนักเรียนมากขึ้น ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ ในโรงเรียนได้โดยไม่หนีเรียน แต่ยังขาดความมั่นใจเพราะไม่ทราบว่าจะ ปฏิบัติได้ดีเพียงใดเมื่อพัฒนาต่อด้วย การเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจปัญหาร่วมกับนักเรียนและ ผู้ปกครองผลปรากฏว่า ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่และพฤติกรรมที่นัก เรียน แสดงออกโดยการหนีเรียนไม่เข้าเรียนในห้องเรียนและไม่ไปโรงเรียนมากขึ้น นักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีและเข้าใจถึงความสำคัญของการเรียนและ บทบาทหน้าที่ของนักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียน มากขึ้น แต่ยังไม่แน่ใจว่าจะไม่หนีเรียนอีก

วงรอบที่ 2 ดาเนินการพัฒนาระบบการแก้ไขปัญหาการหนีเรียนของนักเรียนด้วยกล ยุทธ์ การแก้ไขปัญหา การหนีเรียนแบบกลุ่มบุคคล ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรมคือ 1) กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการประพฤติดและระเบียบวินัย 2) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสังคม 3) กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผลการดาเนินการปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนมี ความสุขในการทำกิจกรรม และมีความรู้สึกพึงพอใจในการทำกิจกรรมจนเกิดความต้องการมาเรียนและปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนโดยมีความเห็นกันว่าจะไม่หนี เรียนอีก โดยสรุปการพัฒนาระบบการแก้ไขปัญหานักเรียนหนีเรียน โดยการศึกษาเอกสารการเยี่ยมบ้าน และการ แก้ไขปัญหาการหนีเรียนแบบกลุ่มบุคคล ช่วยให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกาหนีเรียนมาเป็นสนใจ กระตือรือร้น อยากรเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอได้

2.2 ชื่อผลงานวิจัย : สาเหตุการกระทำผิดทางวินัยของนักเรียน – นักศึกษา โรงเรียนสงขลา เทคโนโลยี

คำสำคัญ(keyword) : การกระทำผิดทางวินัย สาเหตุการกระทำผิดทางวินัยของนักเรียน- นักศึกษา สาเหตุจากตัวผู้กระทำเอง สาเหตุจากทางครอบครัว สาเหตุทางเศรษฐกิจ สาเหตุทางเศรษฐกิจ โรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี ปี2545

ชื่อผู้วิจัย : นุชนาฏ ยอดพรมทอง

ตำแหน่ง : อาจารย์

การศึกษา : ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สถานที่ติดต่อ : 52/28 ถนนสงขลา-นาทวี ต.เขารูปช้าง อ.เมือง จ.สงขลา 90000

สถานศึกษา : แผนกวิชาพื้นฐานทั่วไป โรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี จ.สงขลา

ช่วงระยะเวลาที่ทาวิจัย(duration) : ทาวิจัยเสร็จปี 2545

ประเภท : วิทยานิพนธ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สถานที่จัดเก็บผลงาน : ห้องสมุด สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 99/20 ถนน สุขโขทัย เขตดุสิต ก.ท.ม. 10300 โทร. 0 2668 7123

ประวัติความเป็นมา(history) : การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าทาง เทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อการปรับตัวของบุคคลในสังคม ก่อให้เกิดความไม่สมดุลของการพัฒนาทั้งทางวัตถุ และทางจิตใจ การประพฤติดนเสื่อมเสียด้านศีลธรรม จริยธรรม รวมไปถึงขาดคุณธรรมและระเบียบวินัย ซึ่ง ปัญหาดังกล่าวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังคากล่าวของ ไพฑูรย์ สุนทร (2542 : 8) พบสรุปได้ว่าการขาดโครงสร้าง พื้นฐานและวินัยทางสังคมเป็นปัญหาที่ขัดขวางต่อ การพัฒนาประเทศ ดังนั้นการสร้างจิตพิสัยให้เกิดขึ้นในตัว นักเรียน และให้ความรู้ด้านวินัยแก่คนในสังคมจึงเป็นสิ่งที่จำเป็น

เนื่องจากผู้ที่ขาดวินัยจะสร้างปัญหาให้กับสังคมอย่างมาก ในการจัดการศึกษาในอนาคตจึงต้องเน้นให้ผู้เรียนนอกจากมีความสามารถทางปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และทักษะในการประกอบอาชีพ แต่จะรวมไปถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ การปลูกฝังให้เยาวชนในระดับนี้เป็นผู้มีคุณธรรม ประพฤติดี และมีระเบียบวินัยเป็นวัตถุประสงค์ที่สำคัญของการอาชีวศึกษา ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาได้มีการกำหนดนโยบาย ตลอดจนมาตรการและแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และวินัยของนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด นำไปยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชนสำนักงานคณะ กรรมการการศึกษาเอกชนเป็นหน่วยงานโดยตรงที่รับผิดชอบดูแลสถานศึกษาเอกชนทุก ประเภท ให้ดำเนินกิจการไปตามจุดมุ่งหมายและเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของชาติการ เน้นความสำคัญในการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน นักศึกษา โดยกำหนดแผนนโยบายการดำเนินงาน ในด้านนี้ไว้อย่างชัดเจนตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชนให้สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ยังได้กำหนดให้มีโครงการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศีลธรรม จริยธรรมและพลานามัย เฉพาะด้านการควบคุมความประพฤตินักเรียน โดยบรรจุเข้าไว้ในแผนงานโครงการตั้งแต่ปี 2540 จนถึงปัจจุบัน โครงการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศีลธรรม จริยธรรม และพลานามัยประจำปี (2531 : 6) การสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความประพฤติดีมีระเบียบวินัย โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนยังมีปัญหาด้านพฤติกรรมและการกระทำความผิดทางวินัยอัน เนื่องมาจากนักเรียน - นักศึกษายังอยู่ในช่วงวัยรุ่น มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกายและจิตใจวัยรุ่นมีสัญชาตญาณความอยากรู้อยากเห็น อยากรู้อยากลองและอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้วัยรุ่นกระทำความผิดอย่างใดอย่างหนึ่งได้ สำเนา ขจรศิลป์ (2540 : 34) ซึ่งได้กล่าวถึงครอบครัวว่า ครอบครัวนับเป็นสถาบันแรกที่มีส่วนในทางล่อแหลม ครอบครัวจึงมีอิทธิพลต่อความประพฤติของวัยรุ่นเป็นอันมากวัยรุ่นที่เกิดใน ครอบครัวที่มีความอบอุ่น บุคคลในครอบครัวสั่งสอนอบรม วัยรุ่นเหล่านี้จะเป็นคนที่มีระเบียบวินัยดีกว่าวัยรุ่นที่มาจากครอบครัวที่ ขาดความอบอุ่น ขาดการดูแลเอาใจใส่จากบุคคลในครอบครัวอันเนื่องมาจากภาระที่ต้องทำงานของ บิดามารดา เครือญาติ หรือปัญหาจากการแยกกันอยู่ของบิดามารดา นอกจากครอบครัวแล้ว เพื่อนและสิ่งแวดล้อมรอบข้างก็นับว่ามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของวัยรุ่นมาก วัยรุ่นที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี มีเพื่อนดี ก็ย่อมพากันหาแต่ในสิ่งที่ดี ซึ่งตรงข้ามกับวัยรุ่นที่มีเพื่อนหรืออยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี ก็ย่อมจะมีความประพฤติที่ไม่ดีไปด้วย การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ เป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่บีบบังคับให้วัยรุ่นจำเป็นต้องกระทำความผิด ดังที่ เชาวน์ มณีวงศ์ (ม.ป.ป. : 170) มนุษย์จำเป็นต้องต่อสู้ดิ้นรนเพื่อความอยู่รอดของชีวิต โดยเฉพาะครอบครัวที่ยากจน บิดา มารดาต้องต่อสู้กับสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้มีผลต่อพฤติกรรมของวัยรุ่นในทางที่ไม่ดี ซึ่งอาจนำไปสู่การกระทำความผิดทางวินัยของนักเรียน นักศึกษา ทั้งในเรื่องความผิดเล็กน้อย และประเภทฝ่าฝืนกฎหมายบ้านเมือง อาทิ เช่น การแอบหนีเรียน การทะเลาะวิวาท การแต่งกายผิดระเบียบ เป็นต้น โรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี เป็นโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรมที่ประสบปัญหาการกระทำความ ผิดทางวินัยของนักเรียน นักศึกษา และปัญหาดังกล่าวเพิ่มขึ้นทุกปีทางโรงเรียนยังไม่มีแนวทางในการแก้ปัญหาที่ ถูกต้อง หากเปรียบเทียบจากการกระทำความผิดที่ทางโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี ได้บันทึกไว้ โดยแบ่งแยกการกระทำความผิดทางวินัยของนักเรียนนักศึกษาที่พบมาก และเป็นปัญหามากที่สุดของโรงเรียนในปัจจุบัน ทั้งนี้แสดงข้อมูลตัวเลขการกระทำความผิดทางวินัยของโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี จากปี พ.ศ. 2541 - 2543 แยกได้เป็น 3 ด้านคือ การกระทำความผิดทางวินัยด้านการแต่งกาย การกระทำความผิดด้านการทะเลาะวิวาท และการกระทำความผิดด้านเล่นการพนัน ทั้ง 3 ด้านมีจำนวนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกๆ ปี เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจของนักเรียน - นักศึกษา ที่เปลี่ยนจากวัยเด็กมาสู่วัยรุ่น นอกจากวัยรุ่นที่เป็นนักเรียน - นักศึกษา จะมีการเปลี่ยนแปลงแล้ว สภาพครอบครัวของนักเรียน - นักศึกษา ยังเป็นสาเหตุที่สำคัญสาเหตุหนึ่งที่ทำให้มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน เพราะสภาพครอบครัวในปัจจุบันเป็นสภาพครอบครัวที่ต้องต่อสู้ดิ้นรน อีกทั้งครอบครัวส่วนใหญ่เป็นครอบครัวขนาดเล็ก คือ พ่อ แม่ และลูกปัญหาที่มักเผชิญอยู่ในครอบครัวขนาดเล็กคือ พ่อแม่มีเวลาให้กับลูกไม่เพียงพอ ลูกซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่นและกำลังเป็นนักเรียน - นักศึกษา จึงแสดงพฤติกรรมต่างๆที่ไม่พึงประสงค์ออกมาเช่นการแต่งกายที่ผิด

ระเบียบ การเล่นการพนันและการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน พฤติกรรมที่แสดงออกมาในทางผิดระเบียบวินัยของโรงเรียนเป็นพฤติกรรมที่ร้าย รุนต้องการให้ตนเองเป็นที่ยอมรับของกลุ่มและสาเหตุที่สำคัญอีกประการหนึ่งของนักเรียน - นักศึกษา โรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี คือ การเล่นการพนันของ นักเรียน - นักศึกษา เนื่องจากในปัจจุบันสภาพสังคมและเศรษฐกิจบีบบังคับทำให้นักเรียน - นักศึกษามีความต้องการในการใช้เงินมากขึ้น นักเรียน - นักศึกษา จึงหาทางออกด้วยการเล่นการพนัน จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียน - นักศึกษาหาผิดระเบียบวินัยของโรงเรียนสูงขึ้น และเป็นปัญหาหลักที่ทางโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี พยายามหาแนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสาเหตุการกระทำความผิดทางวินัยของนักเรียน - นักศึกษา โรงเรียนสงขลาเทคโนโลยีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการป้องกันและแก้ปัญหาต่อไป **แนวคิด(concept) :** ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาสาเหตุการกระทำความผิดทางวินัยของนักเรียน - นักศึกษา ใน 4 ด้าน ดังนี้ 1. สาเหตุจากตัวผู้กระทำเอง 2. สาเหตุจากทางครอบครัว 3. สาเหตุทางเศรษฐกิจ 4. สาเหตุทางเศรษฐกิจ

วัตถุประสงค์(objective) : เพื่อศึกษาสาเหตุการกระทำความผิดทางวินัยของนักเรียน - นักศึกษา โรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี

แนวทางการปฏิบัติ(regulation) : การวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง(sample) ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย นักเรียน - นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2544 จำนวน 3,167 คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย นักเรียน - นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2544 จำนวน 618 คน ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย **ตัวแปร(variable) :** ตัวแปรที่สนใจศึกษา คือ ความคิดเห็นของนักเรียน - นักศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุการกระทำความผิดทางวินัย ของนักเรียน - นักศึกษา โรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี เกี่ยวกับสาเหตุการกระทำความผิดทางวินัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1. สาเหตุจากตัวผู้กระทำเอง 2. สาเหตุจากครอบครัว 3. สาเหตุจากปัญหาและสิ่งแวดล้อม 4. สาเหตุจากเศรษฐกิจ

คานิยาม(defination) : สาเหตุการกระทำความผิดทางวินัยของนักเรียน - นักศึกษา หมายถึง สาเหตุและปัจจัยที่สามารถทำให้นักเรียน - นักศึกษาเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และหันมากระทำความผิดทางวินัยของโรงเรียน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1. สาเหตุจากตัวผู้กระทำเอง หมายถึง การกระทำความผิดอันสืบเนื่องมาจากสภาพทางด้านร่างกาย เช่น การเจริญเติบโตของอวัยวะในส่วนต่าง ๆ ในร่างกายและจิตใจของวัยรุ่น การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเหล่านี้ สามารถทำให้วัยรุ่นแสดงพฤติกรรมที่โดดเด่นหรือผิดต่อกฎระเบียบของสังคม เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่มในวัยเดียวกัน 2. สาเหตุจากครอบครัว หมายถึง สภาพภายในครอบครัวซึ่งประกอบด้วย บิดา มารดา เครือญาติ และสมาชิกที่อยู่ร่วมกันในครอบครัว วัยรุ่นที่เกิดในครอบครัว ที่มีความรัก ความอบอุ่น ครอบครัวนั้นก็ไม่มีปัญหา

ตรงกันข้ามกับวัยรุ่นที่เกิดในครอบครัวที่ บิดา มารดาไม่มีเวลาให้กับวัยรุ่น วัยรุ่นจะแสดงพฤติกรรมไม่เป็นที่พึงประสงค์ของสังคม 3. สาเหตุจากปัญหาและสิ่งแวดล้อม หมายถึง สภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาหรือสภาพแวดล้อมที่ตั้งชุมชนของครอบครัวที่สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือนำไปทางใดทางหนึ่งได้ วัยรุ่นเป็นวัยที่เชื่อเพื่อน อาทิ การฝ่าฝืนกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การหนีเรียน สูบบุหรี่ แต่งกายผิดระเบียบ เล่นการพนัน หรือทะเลาะวิวาท เป็นต้น อีกประการหนึ่งคือ สภาพแวดล้อม ที่ตั้งของครอบครัวแวดล้อมไปด้วย อาชญากร และอาชญากรรม เช่น การเล่นการพนัน การทะเลาะวิวาท การลักขโมย หรือการกระทำความผิดกฎหมาย บ่อยครั้งทำให้เห็นสิ่งที่ผิดเป็นเรื่องธรรมดา 4. สาเหตุจากเศรษฐกิจ หมายถึง สภาพคล่องทางการเงิน แยกออกเป็น 2 ด้าน คือ สภาพคล่องทางการเงินของครอบครัวของนักเรียน – นักศึกษา และจากกลุ่มเพื่อนที่นักเรียน – นักศึกษาคบอยู่ ครอบครัวที่มีรายรับไม่เพียงพอกับรายจ่าย ครอบครัวนั้นส่งผลโดยตรงต่อตัวนักเรียน – นักศึกษา สภาพคล่องทางการเงินนักเรียน – นักศึกษา จะมีปัญหาเมื่อไปโรงเรียน ปัญหาอีกประการหนึ่งคือ สภาพแวดล้อมจากกลุ่มเพื่อนที่นักเรียน – นักศึกษาคบอยู่ เพื่อที่คบอยู่มีปัญหาทางการเงิน ย่อมเป็นสาเหตุที่สำคัญในการบีบบังคับ และชักจูงให้นักเรียน – นักศึกษา กระทำความผิดทางวินัย สืบเนื่องมาจากปัญหาทางเศรษฐกิจที่นักเรียนประสบอยู่และกลุ่มเพื่อนที่นักเรียนคบอยู่ **เครื่องมือ(tool) :** เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุการกระทำความผิดทางวินัยของนักเรียน – นักศึกษา ในโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุในการกระทำความผิดของนักเรียน – นักศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีค่าความเชื่อมั่นด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.75 **การรวบรวมข้อมูล(gathering) :** 1. บันทึกเสนอขออนุญาตงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ อุดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลา เทคโนโลยีเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากนักเรียน – นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างดังที่ได้กำหนดไว้ 2. การส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยส่งและรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง แบบสอบถามได้แจกให้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน – นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 310 ฉบับ และนักเรียน – นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 308 ฉบับ รวมทั้งหมด 618 ฉบับ ได้กลับคืนมาเป็นฉบับสมบูรณ์ครบทั้ง 618 ฉบับ **การวิเคราะห์(analysis) :** วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ ดังนี้ 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ 2. ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุการกระทำความผิดทางวินัย ของนักเรียน – นักศึกษา โรงเรียนสงขลา เทคโนโลยี วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน **ข้อสรุป(summary) :** ความคิดเห็นของนักเรียน – นักศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุการกระทำความผิดทางวินัย ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($X = 3.37$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ สาเหตุจากตัวผู้กระทำเอง ($X = 3.37$) สาเหตุจากทางเศรษฐกิจ ($X = 3.18$) สาเหตุจากปัญหาและสิ่งแวดล้อม ($X = 3.12$) สาเหตุทางครอบครัว ($X = 3.06$) ตามลำดับ ข้อเสนอแนะ(suggestion) ข้อเสนอแนะทั่วไป 1. สถานศึกษาควรร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ร่วมกันจัดโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา

ศีลธรรม จริยธรรม ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาอาชีวศึกษาระยะที่ 8 2. ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างวินัยให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาได้สร้างจุดเด่นในทางที่สร้างสรรค์ และให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการรักษาวินัย เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมดนตรี กิจกรรมการพูด กิจกรรมเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี 3. ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายให้ครู – อาจารย์ในโรงเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และมีการสอดแทรกเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยขณะที่กำลังสอนอย่างสม่ำเสมอ 4. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญแก่งานปกครองมากขึ้น โดยให้อาจารย์ทุกคนรับผิดชอบการควบคุมความประพฤติของนักศึกษาให้อยู่ใน ระเบียบแบบแผน ไม่ปล่อยให้เป็นหน้าที่ของฝ่ายปกครองเพียงฝ่ายเดียว **ข้อเสนอแนะ :** ในการทาวิจัยครั้งต่อไป 1. ควรศึกษา วิจัยปัญหาของแต่ละสาเหตุ เช่น ปัญหาที่เกิดจากความเบื่อหน่ายในการเรียนเพื่อนำผลวิจัยไปแก้ปัญหาดังกล่าวต่อไป 2. ควรศึกษาวิจัยปัจจัยที่ทำให้นักเรียน – นักศึกษา กระทบความผิดทางวินัยทั้งภายในและนอกสถานศึกษา 3. ควรศึกษาความคิดเห็นของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคีรัฐเพื่อนำมาเปรียบเทียบกับสถานศึกษาเอกชน ถึงสาเหตุการกระทบความผิดทางวินัย ปี 2545

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาปัญหาพฤติกรรมจากการศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาที่เข้าเรียนสาย ขาดเรียน ในวิชา งานไฟฟ้ารถยนต์ รหัสวิชา 20101-2005 ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 กลุ่ม 2 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

- 3.1 การวางแผนการวิจัย
- 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.3 การสร้างเครื่องมือ
- 3.4 สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การวางแผนการวิจัย

- 3.1.1 ค้นหาและเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 3.1.2 วิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- 3.1.3 การตั้งคำถามวิจัย
- 3.1.4 กำหนดแนวทางการแก้ปัญหา
- 3.1.7 การเตรียมแผนสู่การปฏิบัติ

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร และ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 กลุ่ม 2 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง จำนวน 15 คน

3.3 เครื่องมืองานวิจัย

- 3.3.1 แบบสังเกตการเข้าเรียน ขาดเรียน

3.4 สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล

แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง

3.5 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากที่ผู้วิจัยสามารถวิเคราะห์ถึงสาเหตุของนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเข้าเรียนสาย ขาดเรียน ได้แล้วผู้วิจัยได้พยายามเลือกวิธีการที่คิดว่าดี โดยการใช้วิธีการทางจิตวิทยาแก้ปัญหาทั้งการชมเชยและการเสริมแรงต่าง ๆ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ครูให้ความสนใจ พูดคุยและทักทาย พูดเล่นกับนักศึกษาให้มากกว่าที่เคยหา เพื่อต้องการให้นักศึกษาไวใจและแสดงออกกับครูในทางที่ดี
2. หากิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อผ่อนคลาย เช่น การพูดคุยในเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน การแบ่งกลุ่มทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งสร้างกิจกรรมแข่งขันระหว่างกลุ่ม

3.6 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1. จากการสอบถามและการสัมภาษณ์จากทั้งผู้ปกครอง ครู – อาจารย์ที่สอนในรายวิชาอื่น เพื่อนร่วมชั้นเรียน และจากนักศึกษา ที่มีปัญหาในการเรียนพบสาเหตุ คือ นักเรียนติดเกมส์ในคอมพิวเตอร์และในโทรศัพท์มือถือ การดื่มสุราในเวลากลางคืน การนอนดึก การตื่นสาย
2. จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า นักศึกษาจะบอกหรือตอบมาในลักษณะการอ้างการตื่นสายเนื่องจากเล่นเกม การสังสรรค์ในเวลากลางคืน และการสอบถามผู้ปกครองแจ้งว่า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “ขาดเรียน เข้าเรียนสาย ในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 กลุ่ม 2 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง” เป็นการวิจัยเชิงสังเกต ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ตามขั้นตอนคือ การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีรายละเอียดดังนี้

4.1 การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 กลุ่ม 2 แผนกช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง

4.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากประชากร นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 กลุ่ม 2 แผนกช่างยนต์จำนวน 15 คน

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ด้านที่ 1 พฤติกรรมด้านการขาดเรียน

- ปัญหาการติดเกมส์คอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือ
- ปัญหาจากการนอนดึก
- นักศึกษามีพฤติกรรมการติดสุรา
- ผู้ปกครองของนักศึกษาทำงานหนักจนไม่ได้สนใจตัวบุตรหลานว่ามาเรียนหรือไม่
- นักเรียนนักศึกษาออกไปช่วยผู้ปกครองทำงานหารายได้ให้ครอบครัว

ด้านที่ 2 พฤติกรรมการเข้าเรียนสาย

- ปัญหาจากระบบอินเทอร์เน็ต
- ปัญหาการติดเกมส์คอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือ
- นักเรียนนักศึกษาออกไปช่วยผู้ปกครองทำงานหารายได้ให้ครอบครัว

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาพฤติกรรมและการเข้าเรียนสาย ขาดเรียน และหนีเรียนวิชา งานไฟฟ้ารถยนต์ รหัสวิชา 20101-2005 ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 กลุ่ม 2 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง โดยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ โดยผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูลไว้เป็นข้อๆ ดังนี้

5.1 สรุป อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาที่ไม่ตั้งใจเรียน มาเรียนสาย ขาดเรียน และหนีเรียน โดยมีปัญหาที่พบ ดังนี้

ด้านที่ 1 พฤติกรรมด้านการขาดเรียน

- ปัญหาการติดเกมส์คอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือ
- ปัญหาจากการนอนดึก
- นักศึกษามีพฤติกรรมติดสุรา
- ผู้ปกครองของนักศึกษาทำงานหนักจนไม่ได้สนใจตัวบุตรหลานว่ามาเรียนหรือไม่
- นักเรียนนักศึกษาออกไปช่วยผู้ปกครองทำงานหารายได้ให้ครอบครัว

ด้านที่ 2 พฤติกรรมการเข้าเรียนสาย

- ปัญหาจากระบบอินเทอร์เน็ต
- ปัญหาการติดเกมส์คอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือ
- นักเรียนนักศึกษาออกไปช่วยผู้ปกครองทำงานหารายได้ให้ครอบครัว

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในชั้นเรียนของข้าพเจ้าที่ผ่านมา ปัญหาที่พบบั้กับนักศึกษามีจํานวนมากมายหลาย ๆ เรื่อง ซึ่งส่วนใหญ่สาเหตุหลัก ๆ คือการขาดเรียนเนื่องการมีปัญหจากระบบอินเทอร์เน็ต นักเรียนต้องออกไปช่วยผู้ปกครองทำงานหารายได้เพื่อแบ่งเบาภาระของครอบครัว การติดเกมส์คอมพิวเตอร์และในโทรศัพท์มือถือ พฤติกรรมการดื่มสุรา การนอนดึก ซึ่งปัญหาเหล่านี้จะมีผลต่ออุปนิสัยการขาดความรับผิดชอบตอตัวนักเรียนในอนาคตได้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่านอกจากครู อาจารย์จะเป็นผู้ให้ความรู้ทางสติปัญญา และทักษะทางช่างแล้ว ครู อาจารย์ควรจะให้ความรู้ในทักษะการเป็นมนุษย์ที่ดีแก่ผู้เรียนด้วย