

ชื่อเรื่อง เรื่องการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีความรับผิดชอบโดยใช้จิตวิทยาการเสริมแรง

ชื่อผู้วิจัย นางสาวกาญจนา ญาวิละ

สาขาวิชา แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

สอนวิชา ภาษาไทยเพื่ออาชีพ

รหัสวิชา 20000-1102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาจึงเป็นสิ่งที่สำคัญและมีความจำเป็นอย่างมากในการที่จะพัฒนาให้มนุษย์มีประสิทธิภาพและศักยภาพสูงสุด ซึ่งต้องมีการพัฒนาโดยต้องคำนึงถึงทรัพยากรที่มีคุณภาพและสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ ถ้ามนุษย์ทุกคนมีคุณสมบัติดังกล่าวก็จะเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ซึ่งจะเป็นวัฒนธรรมที่ทุกคนในสังคมต้องปฏิบัติ เพราะ จะทำให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข วินัยจึงเป็นคุณธรรมที่ควรสร้างและปลูกฝังให้ทุกคนใช้เป็นแนวทางสำหรับบังคับพฤติกรรมของตนเอง ทำให้บรรลุตามจุดหมายของชีวิตและประสบความสำเร็จในชีวิต ครูควรปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนจะทำให้สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนให้เป็นไปในทางที่ดีงาม ยึดถือและปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ถ้าหากในสังคมไม่มีการปลูกฝังและพัฒนาเด็กให้มีวินัยและมีคุณภาพแล้ว การพัฒนาสังคมและประเทศ ก็จะเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพจึงควรต้องปลูกฝังวินัยในตนเองให้เป็นพื้นฐาน ดังนั้น การศึกษา จึงเป็นสิ่งที่สำคัญและมีความจำเป็นอย่างมากในการที่จะพัฒนาให้มนุษย์มีประสิทธิภาพและศักยภาพสูงสุด จากการเป็นคุณครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ปวช.1 วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง อำเภอแม่อน จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีหน้าที่สอนและดูแลนักเรียน ทั้งในด้านการเรียน ด้านพฤติกรรมของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน พบว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนบางคนในห้องเรียนไม่สนใจเรียน ขาดความรับผิดชอบในการเรียน ไม่ทำงานที่มอบหมายให้ ใช้เครื่องมือสื่อสารในแบบผิด ๆ ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการเรียนการสอนและมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์จึงทำให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้ จึงต้องใช้กระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาโดยการนำทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีแรงจูงใจ และทฤษฎีการวางเงื่อนไข มาใช้กับนักเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพและความสามารถของตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และเป็นการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งจะส่งผลทำให้สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลการเรียนดีขึ้น

การวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบถึงด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในตนเองจะทำให้ให้นักเรียนสนใจเรียนและมีความขยันอดทน มีแรงจูงใจทำให้มีผลการเรียนดีขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน และครูทุกท่านที่จะนำมาเสริมสร้าง พัฒนานักเรียน ให้มีคุณค่ามีคุณประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียนและสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการเรียนดีขึ้นในวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นปวช.1 ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง อำเภอแม่อน จังหวัดเชียงใหม่

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง : นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 จำนวน 35 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม : เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสังเกต แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล : ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้การสังเกตและนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้นักเรียนชั้นปวช. 1 ปี 2567 ของวิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง อำเภอแม่อน จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 35 คน ได้ตอบแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย : ผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ (%)ค่าร้อยละ ใช้สัญลักษณ์ % เขียนเป็นสูตรในการคำนวณได้ดังนี้

$$\% = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ตอบแต่ละข้อ} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$$

ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต ข้อมูลด้านการเรียน และการตอบแบบสอบถามจากนักเรียน รวมทั้งดูแลด้านการเรียนให้มีความรับผิดชอบ สนใจเรียน และติดตามจากคุณครูที่เข้าสอน ซึ่งนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการมาเรียนและการเรียนมากขึ้น

ในการทำวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า นักเรียนชั้น ปวช.1 ปีการศึกษา 2563 ของวิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง อำเภอแม่อน จังหวัดเชียงใหม่ มีความเอาใจใส่ต่อการเรียน รับผิดชอบและสนใจเรียนมากขึ้น โดยสังเกตจากบรรยากาศการเรียนภายในห้องเรียนที่มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่ขาดเรียนหรือมาสาย ทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงกำหนดเวลา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกัน โดยดูจากการสังเกต การสัมภาษณ์ ผลการเรียนและสรุปผลการเปรียบเทียบจากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรับผิดชอบและความสนใจการเรียนของนักเรียน ดังนี้

ตารางแสดงความมีวินัย รับผิดชอบต่อและสนใจการเรียนของนักเรียนชั้น ปวช.1 (ครั้งที่ 2)

ข้อ	รายการ	ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ไม่เคยทำ
1	นักเรียนมักนำงานวิชาอื่นมาทำ ขณะที่กำลังเรียนวิชาหนึ่ง	6.42	89.91	3.67
2	นักเรียนพูดคุยและเล่นเพื่อนในขณะที่ครูสอน	29.36	44.95	25.69
3	นักเรียนส่งงานและการบ้านตรงเวลาที่ครูกำหนด	60.55	37.61	1.83
4	นักเรียนนอนหลับในห้องเรียนขณะชั่วโมงเรียน	2.75	33.94	63.30
5	นักเรียนไม่ทำการบ้านและลอกการบ้านเพื่อน	4.59	19.26	76.15
6	นักเรียนทำผิดจะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้	66.06	33.02	0.92
7	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	66.05	33.94	0.00
8	นักเรียนมาเรียนตรงเวลาและตั้งใจเรียน	55.05	44.04	0.92
9	นักเรียนรู้จักวางแผนและเตรียมพร้อมที่จะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย	39.45	53.21	7.34
10	นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่านหนังสือ	76.15	19.27	4.59

จากแบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับความรับผิดชอบในห้องเรียน เมื่อนำผลสรุปของการตอบแบบสอบถามครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 พบว่านักเรียนชั้นปวช.1 มีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ต่อการเรียน และมีความรับผิดชอบมากขึ้น จากตารางพบว่า ในการตอบแบบสอบถามครั้งที่ 2 นักเรียนมี

พฤติกรรมดังกล่าวมากกว่าครั้งที่ 1 หากพิจารณาในภาพรวมจะเห็นได้ว่าดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด คือ นักเรียนไม่นำงานวิชาอื่นมาทำ ขณะที่กำลังเรียนวิชาหนึ่ง ไม่คุยและเล่นเพื่อนในขณะที่ครูสอน ส่งงานและการบ้านตรงเวลาที่ครูกำหนด ไม่นอนหลับในห้องเรียนขณะชั่วโมงเรียน ทำการบ้านและไม่ลอกการบ้านเพื่อน ทำผิดจะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มาเรียนตรงเวลาและตั้งใจเรียน รู้จักวางแผนและเตรียมพร้อมที่จะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่านหนังสือ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการเรียน ส่งผลให้การเรียนดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง
2. ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรร่วมมือกันแก้ไขและสะท้อนปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนทำให้นักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมและการเรียน