

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง “การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ ปวช.๓ สาขาช่างยนต์ โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play)”

ชื่อผู้วิจัย นางสาววิรัชญา เกสัชพิพัฒนกุล

สาขาวิชา ช่างยนต์

สอนวิชา ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน รหัสวิชา ๒๐๐๐๐๐- ๑๒๐๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการสื่อสารภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อสายงานด้านช่างยนต์ เนื่องจากช่างยนต์ต้องสามารถอ่านคู่มือ ช่อมบารุง และสื่อสารกับลูกค้าหรือผู้ร่วมงานที่อาจใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก อย่างไรก็ตาม พบว่านักเรียนระดับ ปวช.๓ สาขาช่างยนต์ส่วนใหญ่ยังขาดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งอาจเกิดจากความกลัวผิดพลาด ขาดการฝึกฝน หรือไม่มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ดังนั้น การวิจัยนี้จึงมุ่งเน้นการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มนี้ ให้พวกเขามีความมั่นใจและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อทดลองใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) ในการส่งเสริมการพูดภาษาอังกฤษ
๒. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการพูดของนักเรียนหลังจากได้รับการพัฒนา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนระดับ ปวช.๓ สาขาช่างยนต์ จำนวน ๓๐ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม

๑. แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง
๒. กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานช่างยนต์ เช่น การรับงานซ่อมรถ การอธิบายปัญหาทางเทคนิค และการพูดคุยกับลูกค้า
๓. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ทำแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง
๒. สังเกตพฤติกรรมการพูดของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรมบทบาทสมมติ
๓. รวบรวมแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนหลังการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

๑. เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการทดลองโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics)
๒. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสอบถามและการสังเกตพฤติกรรม

การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

๑. เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการทดลองโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics)
๒. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสอบถามและการสังเกตพฤติกรรม

ผลการวิจัย

จากการทดลองใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญ โดยคะแนนการพูดภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการทดลอง นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้น และสามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้นได้อย่างถูกต้อง

๑. คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบทักษะการพูดก่อนการทดลองอยู่ที่ ๖๐%
๒. คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบทักษะการพูดหลังการทดลองเพิ่มขึ้นเป็น ๘๐%
๓. นักเรียนกว่า ๘๕% รายงานว่ามีความมั่นใจมากขึ้นในการพูดภาษาอังกฤษ
๔. ๙๐% ของนักเรียนเห็นว่ากิจกรรมบทบาทสมมติช่วยให้พวกเขาเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงได้ดีขึ้น

อภิปรายผล

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ปวช.๓ สาขาช่างยนต์ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความมั่นใจมากขึ้น และสามารถใช้

ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นในบริบทที่เกี่ยวข้องกับสายงานของตนเอง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการทดลอง ได้แก่ การให้สถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง การให้โอกาสนักเรียนฝึกพูดซ้ำหลายครั้ง และการให้คำแนะนำเชิงบวกจากผู้สอน อย่างไรก็ตาม อุปสรรคที่พบคือ นักเรียนบางคนยังคงมีความกังวลเกี่ยวกับการออกเสียงที่ถูกต้อง ซึ่งสามารถแก้ไขได้โดยการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการนำกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) มาใช้ในหลักสูตรของนักเรียนสายอาชีพมากขึ้น
๒. ควรส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง เช่น ฝึกงานหรือทำโครงการที่เกี่ยวข้อง
๓. ควรศึกษาวิธีการสอนเพิ่มเติมที่เหมาะสมกับนักเรียนสายอาชีพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้