



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การศึกษาพฤติกรรมการของนักเรียนระดับชั้น ปวช.๓
แผนกไฟฟ้ากำลัง
หัวข้อวิจัย
ไม่ส่งงาน / การบ้าน

ผู้วิจัย
นายจักรพงศ์ วิชัยชุมภู

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง
วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง

ประกาศคุณูปการ

การศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือจากครูแผนกไฟฟ้ากำลัง คณะครูต่างๆ ในวิทยาลัยฯ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ให้ความรู้ ความคิด ให้คำแนะนำ คำปรึกษาตลอดจนการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เป็นอย่างดี จนการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง ที่ให้การสนับสนุนในการทำวิจัย กรณาให้ความอนุเคราะห์ ให้คำแนะนำ ให้ความรู้ ความคิดที่มีประโยชน์ และอำนวยความสะดวกในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบใจนักเรียนระดับชั้น ปวช. ๓ แผนกไฟฟ้ากำลัง ของวิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการวิจัย และเก็บข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จนกระทั่งการศึกษาวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์

จักรพงศ์ วิชัยชุมภู
ผู้วิจัย

ชื่องานวิจัย

การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้น ปวช.๓
ในการไม่ส่งงาน / การบ้าน

วิทยาลัย

เทคนิคสันกำแพง

ชื่อผู้วิจัย
แผนกวิชา

จักรพงษ์ วิชัยชุมภู
ไฟฟ้ากำลัง

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียน ในระดับชั้นปวช. ๓แผนกไฟฟ้ากำลัง ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้านของนักเรียนจำนวน ๑๕ ข้อ โดยให้นักเรียนเรียงลำดับสาเหตุการไม่ส่งงาน / การบ้านตามลำดับที่มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดจากลำดับ ๑ - ๑๕ และได้ทำการนำผลของแต่ละสาเหตุ มาหาค่า ร้อยละ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และหาข้อสรุปพร้อมทั้งนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน

ผลการศึกษาปรากฏว่า จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้นปวช. ๓ แผนกไฟฟ้ากำลัง ในเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน แสดงให้เห็นว่า สาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้าน ลำดับที่ ๑ คือ แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ ไม่มาเรียน และการบ้านมากเกินไป โดยคิดจากนักเรียน ๙ คน ที่เลือกเป็นสาเหตุอันดับที่ ๑, ๒, ๓ คิดเป็น ร้อยละ ๖๓, ๖๐, ๕๗ ตามลำดับ

บทที่ ๑

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้น ปวช.๓ แผนกไฟฟ้ากำลัง ในการไม่ส่งงาน / การบ้าน

ความสำคัญและที่มา

ปัจจุบันจากการสอบถามครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆของนักเรียนในระดับชั้น ปวช.๑ แผนกไฟฟ้ากำลัง พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ มักจะส่งงาน / การบ้านไม่ตรงเวลาที่ครูผู้สอนกำหนด หรือบางคนก็ไม่ส่งงาน / หรือ การบ้านเลย ซึ่งทำให้ครูผู้สอน ไม่สามารถวัดความรู้ หรือติดตามความก้าวหน้า ของนักเรียนได้ ซึ่งในบางรายวิชา อาจมีผลต่อคะแนนเก็บของนักเรียนด้วย ดังนั้นผู้วิจัย ซึ่งในฐานะที่เป็นทั้งครูผู้สอน และครูประจำวิชาเห็น ความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ ทำการวิจัย เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในระดับชั้น ปวช.๓ แผนก ไฟฟ้ากำลัง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้านต่อไป

ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา

จัดทำแบบสอบถาม เพื่อศึกษาพฤติกรรม ของนักเรียนระดับ ชั้นปวช.๓ แผนกไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง ในเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน เพื่อนำผลจากการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อนำไป แก้ไขปัญหาในการไม่ส่งงาน / การบ้าน แก้ปัญหาการเรียนการสอน รวมทั้งเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการส่งงาน / การบ้าน

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้าน ของนักเรียนชั้นนักเรียนชั้น ปวช. ๓ แผนกไฟฟ้ากำลัง
๒. เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาการไม่ส่งงาน / การบ้านของนักเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

๑. แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นนักเรียนชั้นปวช.๓ แผนกไฟฟ้ากำลัง ในเรื่องการ ไม่ส่งงาน / การบ้าน
๒. ระดับคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถาม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในระดับชั้นนักเรียนชั้นปวช.๓ แผนกไฟฟ้ากำลัง ผู้วิจัย ได้จัดทำแบบสอบถาม เพื่อศึกษาสาเหตุ ของการไม่ส่งงาน / การบ้านของนักเรียน จำนวน ๑๕ ข้อ โดยให้ นักเรียน เรียงลำดับสาเหตุการไม่ส่งงาน / การบ้านตามลำดับ ที่มากที่สุด จนถึงน้อยที่สุดจากลำดับ ๑ - ๑๕ และได้ทำการนำผลของแต่ละสาเหตุ มาหาค่า ร้อยละ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และหาข้อสรุปพร้อมทั้งนำเสนอ ในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ทราบถึงพฤติกรรมและสาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้านของนักเรียน
๒. ได้แนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการสร้างแบบสอบถาม เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียน ในการไม่ส่งงาน / การบ้านของนักเรียนชั้น ปวช.๓ แผนกไฟฟ้ากำลัง โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะสาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้าน จำนวน ๑๕ ข้อ และได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

๑.ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปวช.๓ แผนกไฟฟ้ากำลัง ในภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนห้องเรียนจำนวน ๙ คน

๒. แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในระดับชั้น ปวช.๓ แผนกไฟฟ้ากำลัง ในเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน จำนวน ๑๕ ข้อ

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๖ กันยายน ๒๕๖๗

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗	- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา	
๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๗	- เขียนเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน - ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถาม - ออกแบบ และสร้างแบบสอบถามที่จะใช้ใน งานวิจัย	
๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗	- นักเรียนทำแบบสอบถาม	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล
๑๒ กรกฎาคม – ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗	- เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล
๒๒ สิงหาคม – ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗	- สรุป และอภิปรายผล - จัดทำรูปเล่ม	

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พฤติกรรม หมายความว่า การแสดงและกิริยาท่าทางซึ่งสิ่งมีชีวิต ระบบหรืออัตลักษณ์ประติษฐ์ ที่เกิดร่วมกันกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งรวมระบบอื่น หรือสิ่งมีชีวิต โดยรวมเช่นเดียวกับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ พฤติกรรมเป็นการตอบสนอง ของระบบหรือสิ่งมีชีวิตต่อสิ่งเร้าหรือการรับเข้าทั้งหลาย ไม่ว่าจะเป็นภายในหรือภายนอก มีสติหรือไม่มีสติระลึก ชัดเจนหรือแอบแฝง และโดยตั้งใจหรือไม่ตั้งใจ

พฤติกรรมมนุษย์ และพฤติกรรมของสิ่งมีชีวิตอื่นและกลไก สามารถเป็นได้ทั้งที่พบได้ทั่วไป ผิดปกติ ยอมรับได้ หรือยอมรับไม่ได้ มนุษย์ประเมินการยอมรับได้ของพฤติกรรมโดยใช้บรรทัดฐานทางสังคมและความคาดหวัง พฤติกรรมด้วยวิธีการควบคุมทางสังคม ในทางสังคมวิทยา พฤติกรรมถูกมองว่าไม่มีความหมาย คือ การไม่ถูกชี้นำโดยบุคคลอื่น และดังนั้นจึงเป็นการแสดงออก ที่พื้นฐานที่สุดของมนุษย์ แม้ว่าพฤติกรรมสามารถมีส่วนในการวินิจฉัยความผิดปกติ อาทิ กลุ่มอาการออทิซึม (autism spectrum disorders) พฤติกรรมสัตว์ได้รับการศึกษาในจิตวิทยา พฤติกรรมวิทยา นิเวศวิทยาพฤติกรรม และชีวสังคมวิทยาเปรียบเทียบ ตามค่านิยมทางจริยธรรม พฤติกรรมมนุษย์ยังอาจขึ้นอยู่กับพฤติกรรมทั่วไป ผิดปกติ ที่ยอมรับได้หรือยอมรับไม่ได้ของผู้อื่น

พฤติกรรมกลายมาเป็นแนวคิดที่สำคัญในจิตวิทยาคริสต์ศตวรรษที่ 20 ด้วยการปรากฏขึ้นของกระบวนทัศน์ ที่ในภายหลังรู้จักกันในชื่อ "พฤติกรรมนิยม" (behaviorism) พฤติกรรมนิยมเป็นปฏิกิริยาต่อต้านจิตวิทยาที่ว่าด้วยองค์ประกอบของจิต (faculty psychology) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อมองลึกเข้าไปในจิตใจหรือทำความเข้าใจจิตใจโดยปราศจากประโยชน์ของการทดสอบทางวิทยาศาสตร์ พฤติกรรมนิยมตั้งมั่นในการทำงานเฉพาะแต่กับสิ่งที่มองเห็นหรือจับต้องได้ และในมุมมองแรกเริ่มของจอห์น บี. วัตสัน ผู้ก่อตั้งสาขาวิชาดังกล่าว ไม่มีสิ่งใดจะอนุมานได้ในเรื่องธรรมชาติของอัตลักษณ์ที่เป็นก่อให้เกิดพฤติกรรมนั้น การเปลี่ยนแปลงมุมมองของวัตสันต่อมา และ "การวางเงื่อนไขแบบดั้งเดิม" นำไปสู่การเป็นที่นิยมของการวางเงื่อนไขของผลของการกระทำ (operant conditioning) หรือ "พฤติกรรมนิยมสุดขั้ว" (radical behaviorism)

ทฤษฎีการเรียนรู้ (learning theory) การเรียนรู้คือกระบวนการที่ทำให้คนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความคิด คนสามารถเรียนรู้ได้จากการได้ยินการสัมผัส การอ่าน การใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ของเด็กและผู้ใหญ่จะต่างกัน เด็กจะเรียนรู้ด้วยการเรียนในห้อง การซักถาม ผู้ใหญ่มักเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ที่มีอยู่ แต่การเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์ที่ผู้สอนนำเสนอ โดยการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้ที่สร้างบรรยากาศทางจิตวิทยาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ที่จะให้เกิดขึ้นเป็นรูปแบบใดก็ได้เช่น ความเป็นกันเอง ความเข้มงวดกวดขัน หรือความไม่มีระเบียบวินัย สิ่งเหล่านี้ผู้สอนจะเป็นผู้สร้างเงื่อนไข และสถานการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดังนั้น ผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือกรูปแบบการสอน รวมทั้งการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน

บทที่ ๓

วิธีการดำเนินการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. แบบสอบถาม

ขั้นตอนการดำเนินการ

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน โดยใช้ แบบสอบถามเพื่อหาสาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้าน ผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการศึกษา สร้างแบบสอบถาม โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะป็นสาเหตุของการมาส่งงาน / การบ้าน และได้ดำเนินการซึ่งมีรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

๑. ขั้นวิเคราะห์ (Analysis)

๑.๑ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนได้กำหนดไว้ดังนี้
ประชากร คือนักเรียนชั้น ปวช.๓ ช่างไฟฟ้ากำลัง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๙ คน

๑.๒ วิเคราะห์สาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้าน ของนักเรียน โดยการหาค่าร้อยละ

๒. ขั้นตอนออกแบบ (Design)

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม เพื่อวัดพฤติกรรมของนักเรียน ในการไม่ส่งงาน / การบ้าน โดยมีลำดับขั้นตอนการสร้าง ดังนี้ ศึกษาเทคนิคการสร้าง แบบสอบถามจากเอกสารต่างๆ สร้างแบบสอบถาม เพื่อวัดพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อหาสาเหตุในการไม่ส่งงาน/ การบ้านของนักเรียนในระดับชั้น ปวช.๔ สิงหาคม จำนวน ๑๕ ข้อ โดยให้นักเรียนใส่หมายเลขลำดับสาเหตุของการไม่ส่งงานจากลำดับมากที่สุด (๑) ไปจนถึงลำดับน้อยที่สุด (๑๕) นำแบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อตรวจสอบแก้ไขนำแบบวัดเจตคติมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

๓. ขั้นตอนดำเนินการ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการดังนี้

๓.๑ นำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม ในเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน ของนักเรียนชั้นนักเรียนชั้น ปวช.๓ ช่างไฟฟ้า ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๙ คน เพื่อหาสาเหตุของการไม่ส่งงาน และทำการบันทึกคะแนน

๓.๒ ดำเนินการหาค่าร้อยละ ของแต่ละข้อสาเหตุ

๔. ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ วิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม

๔.๒ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒.๑ การหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

เมื่อ X = คะแนนที่ได้

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรม ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.๓ แผนกไฟฟ้ากำลัง ในเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน เพื่อนำผลการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูล เพื่อหาสาเหตุ และนำไปแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอน และเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการส่งงานและการบ้าน โดยใช้แบบสอบถาม เพื่อศึกษาพฤติกรรมจำนวน ๑๕ ข้อ โดยกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้น ปวช.๓ แผนกไฟฟ้ากำลัง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๙ คน โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

๕.๑ ผลการประเมินแบบสอบถามของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน เกี่ยวกับการหาสาเหตุที่ไม่ส่งงาน การบ้านของนักเรียนชั้น ปวช.๓ แผนกไฟฟ้ากำลัง

ตาราง ๑ ผลการประเมินแบบสอบถามของนักเรียนถึงสาเหตุที่ผู้เรียนไม่ส่งงาน / การบ้าน

สาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้าน	ลำดับที่	ร้อยละ
๑. การบ้านมากเกินไป	๓	๕๗
๒. แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	๑	๖๓
๓. ไม่น่าสนใจ	๑๓	๒๓
๔. เวล่าน้อย	๔	๕๓
๕. ครูอธิบายเร็ว	๑๐	๓๓
๖. ไม่เข้าใจคำสั่ง	๑๔	๒๐
๗. ไม่ได้นำสมุดมา	๖	๔๗
๘. เบื่อหน่ายไม่อยากทำ	๙	๓๗
๙. ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	๕	๕๐
๑๐. สมุดหาย	๗	๔๓
๑๑. ลืมทำ	๑๑	๓๐
๑๒. ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา	๘	๔๐
๑๓. ไม่มาเรียน	๒	๖๐
๑๔. ออกงานกับผู้ปกครอง	๑๒	๒๗
๑๕. ทำกิจกรรมของโรงเรียน	๑๔	๑๗

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่าการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในเรื่องสาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้าน โดยทำการเรียงลำดับจากสาเหตุที่นักเรียนที่นักเรียนคิดว่าเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ตามลำดับ ๑ – ๑๕ ดังต่อไปนี้

สาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้าน	ลำดับที่	ร้อยละ	จำนวน
๑. แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	๑	๖๗	๑๒
๒. ไม่มาเรียน	๒	๖๐	๒
๓. การบ้านมากเกินไป	๓	๕๗	๙
๔. เวล่าน้อย	๔	๕๓	๘
๕. ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	๕	๕๐	๗
๖. ไม่ได้นำสมุดมา	๖	๔๗	๖
๗. สมุดหาย	๗	๔๓	๗
๘. ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา	๘	๔๐	๖
๙. เปื่อหน่ายไม่อยากทำ	๙	๓๗	๘
๑๐. ครูอธิบายเร็ว	๑๐	๓๓	๔
๑๑. ลืมทำ	๑๑	๓๐	๖
๑๒. ออกงานกับผู้ปกครอง	๑๒	๒๗	๕
๑๓. ไม่น่าสนใจ	๑๓	๒๓	๓
๑๔. ไม่เข้าใจคำสั่ง	๑๔	๒๐	๒
๑๕. ทำกิจกรรมของโรงเรียน	๑๕	๑๓	๒

๖. สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้น ปวช.๓ แผนกไฟฟ้า กำลัง ในเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน แสดงให้เห็นว่า สาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้าน ลำดับที่ ๑ คือ แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ จำนวน ๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๖๗ ลำดับที่ ๒ ไม่มาเรียน จำนวน ๑๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๖๐ โดยคิดจากนักเรียน ๓๐ คน ที่เลือกเป็นสาเหตุอันดับที่ ๑ และ ๒

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

อภิปรายผลการศึกษา

จากการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้น ปวช.๓ แผนกไฟฟ้ากำลัง ในเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

๑. พบว่าแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นปวช.๓ แผนกไฟฟ้ากำลัง ในเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน ได้ทำให้ทราบถึงสาเหตุ ที่สำคัญมากที่สุด จนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ในการไม่ส่งงาน / การบ้านคือ แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ ไม่มาเรียน ลืมทำ แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ เวลาค้นหาช่วยเหลือนานผู้ปกครอง ไม่ได้นำสมุดมา สมุดหาย ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา เปื้อนหนาย ไม่อยากทำ ครูอธิบายเร็ว ไม่มาเรียน ไม่น่าสนใจ ไม่เข้าใจคำสั่ง และ ทำกิจกรรมโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ในการสร้างแบบสอบถาม เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นปวช.๑ แผนกไฟฟ้ากำลัง ในเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน อาจจัดทำกับนักเรียน ทั้งระดับชั้นทั้งหมด เพื่อเป็นการศึกษาในภาพรวม เพราะการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นเพียงนักเรียนในระดับชั้นปวช.๓ แผนกไฟฟ้ากำลัง ซึ่งอาจจะได้ผลการวิจัยที่แตกต่างกันก็ได้
๒. ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจเจาะจงทำการวิจัยกลุ่มนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป และอาจแยกหัวข้อเป็นรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดขึ้น ซึ่งจะได้้นำผลการทดลองที่ได้ไปแก้ไขปัญหาในการไม่ส่งงาน / การบ้านของนักเรียนต่อไป

ภาคผนวก

**แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้น ปวช.๓ แผนกไฟฟ้ากำลัง
ในการไม่ส่งงาน / การบ้าน**

คำชี้แจง :

๑. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้น เพื่อให้ทราบถึงสาเหตุที่ผู้เรียนไม่ส่งงาน / การบ้าน
 ๒. แบบสอบถามฉบับนี้ มี ๒ ตอน
ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ
ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุที่ไม่ส่งงาน / การบ้านของผู้เรียน
- ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ
- เพศอายุปี ผลการเรียนภาคเรียนที่ ๑

ตอนที่ ๒: ความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่อการไม่ส่งงาน / การบ้าน

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามสาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้านของผู้เรียน

โปรดอ่านข้อความด้วยความรอบคอบ และใส่หมายเลขตามหัวข้อที่นักเรียนคิดว่าเป็นสาเหตุของการไม่ส่งงานการบ้าน โดยเรียงลำดับจากสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ตามลำดับ ๑ - ๑๕

สาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้าน	ลำดับที่
๑. การบ้านมากเกินไป	
๒. แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	
๓. ไม่น่าสนใจ	
๔. เวล่าน้อย	
๕. ครูอธิบายเร็ว	
๖. ไม่เข้าใจคำสั่ง	
๗. ไม่ได้นำสมุดมา	
๘. เบื่อหน่าย ไม่อยากทำ	
๙. ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	
๑๐. สมุดหาย	
๑๑. ลืมทำ	
๑๒. ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา	
๑๓. ไม่น่าสนใจ	
๑๔. ออกงานกับผู้ปกครอง	
๑๕. ทำกิจกรรมของโรงเรียน	

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ