

แบบฟอร์ม รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการใส่เทคนิคพิเศษในแผ่นสไลด์ (โปรแกรม Power Point) รายวิชาโปรแกรมนำเสนอ รหัสวิชา 20204-2104 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ชื่อผู้วิจัย นางสาวสุภรिता โคตรภูเวียง

สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

สอนวิชา โปรแกรมนำเสนอ รหัสวิชา 20204-2104 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วิชาคอมพิวเตอร์เป็นวิชาที่มีทั้งปฏิบัติ ดังนั้นการใช้โปรแกรม Power point จึงจำเป็นสำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ซึ่งนักเรียนบางคนมีปัญหาการใส่เทคนิคพิเศษในแผ่นสไลด์ โดยไม่สามารถที่จะใส่เทคนิคพิเศษต่างๆ ได้ตามที่กำหนด ซึ่งการใช้งานโปรแกรม Microsoft Power Point ถือเป็นหนึ่งในทักษะสำคัญของการทำงาน ต้องมีทั้งศาสตร์และศิลป์ เพื่อที่จะทำให้สไลด์นำเสนองาน ออกมาดูสวยงามและน่าดึงดูด ออกมาโดดเด่นและน่าประทับใจ และเป็นมืออาชีพ จึงจัดทำแบบฝึกทักษะประกอบการฝึก เรื่องการใส่เทคนิคพิเศษในแผ่นสไลด์ โดยให้นักเรียนนักศึกษา ทดลองทำตาม ทำให้นักเรียนสนใจ ในการเรียนมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา เรื่องการใส่เทคนิคพิเศษในแผ่นสไลด์ (โปรแกรม Power Point) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem - Based Learning (PBL) โดยใช้ทักษะปฏิบัติใช้สื่อประกอบการฝึก (แบบฝึกทักษะ)

2. เพื่อพัฒนาทักษะการใส่เทคนิคพิเศษในแผ่นสไลด์ (โปรแกรม Power Point)

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem - Based Learning (PBL) โดยใช้ทักษะปฏิบัติใช้สื่อประกอบการฝึก (แบบฝึกทักษะ) เรื่องการใส่เทคนิคพิเศษในแผ่นสไลด์ (โปรแกรม Power Point) สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem - Based Learning (PBL)

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง นักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2/1 และปวช.2/2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ของวิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง จำนวน 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน Youtube 2) กรณีศึกษาออนไลน์ Case Study 3) การทำแบบฝึกทักษะและใบมอบหมายงาน

การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานกับกลุ่มตัวอย่าง โดยการสอนแบบปกติ โดยไม่มีกรนำสื่อการสอนที่ใช้ระบบออนไลน์และออนไลน์ประกอบไปด้วยห้องเรียนออนไลน์ ผ่าน Google classroom และประชุมออนไลน์ผ่าน Google meet โดย 1) ใช้แบบฝึกทักษะการออกแบบกลุ่มเป้าหมาย 2) สรุปวิเคราะห์คะแนนจากการทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย 1. การวิเคราะห์ข้อมูล จากค่าร้อยละจากผลงานการทำแบบฝึกทักษะโดยแบบบันทึกคะแนน และวิเคราะห์ข้อมูลการทำคะแนนข้อสอบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น และมีการพัฒนาทักษะการใส่เทคนิคพิเศษในแผ่นสไลด์ (โปรแกรม Power Point) สามารถคิดวิเคราะห์กำหนดแบบแผนในการทำงาน จากการปฏิบัติตามแบบฝึกที่ดีขึ้น

อภิปรายผล

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น และมีการพัฒนาทักษะการใส่เทคนิคพิเศษในแผ่นสไลด์ (โปรแกรม Power Point) ที่ดีขึ้น จากการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์และออนไลน์ โดยใช้กระบวนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อเสนอแนะ

ปัญหาที่เกิดขึ้นกับความรู้พื้นฐานในการเรียนรู้ คือ นักเรียนมีพื้นฐานในใช้งานโปรแกรมนำเสนอ ที่ต่างกัน กล่าวคือนักเรียนบางคนมีความรู้ในใช้คำสั่งโปรแกรมนำเสนอได้เป็นอย่างดีแต่บางคนไม่มีความรู้พื้นฐานเลย ซึ่งก่อให้เกิดปัญหา คือนักเรียนไม่ ทราบถึงความสำคัญและการดำเนินการในการใส่เทคนิคพิเศษ เพื่อการนำเสนอที่มีความสวยงาม ดึงดูด และน่าสนใจ รวมไปถึงไม่สามารถรู้ได้ว่าการใส่เทคนิคพิเศษนั้นมีเทคนิคและวิธีการอย่างไร